



**БОЛЬШАЯ
ПЕРЕМЕНА**
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ
ФОНД

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
"БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА"

109044, Москва, Саринский проезд д.13 стр.1
Тел.: +7 (495) 532 52 05
E-mail: info@bigchange.ru
edu.bigchange.ru
ОГРН 1117799011439
ИНН 7726484717 КПП 770501001

**Некоммерческое Образовательное Частное Учреждение
Дополнительного Образования детей-сирот
Образовательный центр «Большая Перемена»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Образовательного центра
«Большая Перемена»
от 09.09.2022
Протокол № 1/0909-2022
от 09.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор Образовательного центра
«Большая Перемена»
Дупашко О.А.



Приказ от 09.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Путешественник»
(социальная адаптация к туристической жизни общества)**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: старше 12 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель программы:
Зверева Елизавета Александровна,
педагог дополнительного образования

Москва
2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	8
Содержание программы.....	10
Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
Список литературы.....	16
Приложение 1. Способ оценки умений, приобретённых в ходе освоения программы «Социальная адаптация к туристической жизни общества» по теме «Экскурсия по Москве». 201_ - 201_ учебный год	17

Пояснительная записка

Образовательная программа «Путешественник» имеет социально-гуманитарную направленность, она ориентирована на развитие субъектности обучающихся, их универсальных компетенций, способствует их социально-культурной реабилитации.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Актуальность программы

Большинство воспитанников сиротских учреждений характеризуются наличием следующих трудностей, негативно влияющих на их социальную адаптацию:

- узкий кругозор;
- низкая самооценка, повышенная тревожность;
- пониженная мотивация к познанию;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков;
- трудности в освоении ранее неизвестных им видов деятельности;
- боязнь новых ситуаций;
- дезориентация в пространстве и времени;
- отчуждённость от образцов социокультурного наследия;
- вынужденная ограниченность передвижения в географическом пространстве.

Данные особенности приводят к устойчивым стереотипам жизни в ограниченном социокультурном пространстве, отсутствию необходимых знаний и умений определения себя вне рамок привычных ситуаций. Находясь под длительной опекой со стороны взрослых, к подростковому (и более старшему) возрасту дети-сироты и выпускники сиротских учреждений не могут воспроизвести элементарные умения, необходимые для нахождения в более широком географическом и социокультурном пространстве. Например, не ориентируются в общественном транспорте, не понимают, как покупаются билеты на поезд, в музеи, не знают и не следуют общепринятым правилам поведения в общественных местах и т.д.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Адаптация детей-сирот к полноценной жизни в современном обществе невозможна, если не будут преодолены вышеуказанные трудности за счёт развития надлежащих социокультурных компетенций. Социальная ориентация по типу туристической жизни охватывает большинство знаний и умений, связанных с необходимостью расширения мест жизнедеятельности и досуга, определение способов ориентации во времени и пространстве, знакомство с культурой разных городов России и других стран. Помимо культурологической составляющей данной программы она несёт в себе потенциал социально-педагогический.

Новизна программы определяется тем, что на каждом занятии моделируются, проектируются и реализовываются жизненные ситуации, связанные с организацией туристических поездок, экскурсий в различные места (по историческим местам, в музеи и т.д.). Значимость деятельности по моделированию ситуации определяется тем, что детям-сиротам предъявляются в доступной форме разнообразные правила, которым нужно следовать при организации туристической деятельности. При проектировании складывается непосредственная команда, которой предстоит совместное путешествие или экскурсия. На этом этапе дети-сироты вовлекаются в обсуждение, изучение и выбор маршрута, учатся распределять обязанности, планировать свой бюджет, бронировать гостиницы, покупать билеты и т.д. Данные действия помогают детям-сиротам осваивать незнакомые, но необходимые в повседневной жизни и в туризме тоже виды деятельности, например, планирование и осуществление запланированного на практике.

Педагогическая целесообразность

Многолетний опыт работы с обучающимися с опытом сиротства показал, что особенности их жизненной ситуации зачастую приводят к снижению или даже полной блокировке познавательной и учебной мотивации, существенно ограниченному кругозору и обедненному социокультурному опыту. Программа «Путешественник», благодаря уникальной структуре, способствует восстановлению субъектности обучающихся с опытом сиротства через возможность самостоятельно делать выбор маршрута путешествия и проводить необходимую подготовку. Педагог обеспечивает постепенное усложнение задач для обучающихся и работу в зоне ближайшего развития.

Подготовка и сами путешествия способствуют значительному расширению кругозора, коммуникативных навыков обучающихся, самопознанию, присвоению культурных образцов проведения досуга. В дальнейшем обучающиеся применяют приобретённые знания и умения в новых областях и новых жизненных обстоятельствах, самостоятельно организуют культурный досуг для себя и своих друзей.

Цель программы заключается в создании условий для расширения культурного кругозора и формирования социокультурного опыта детей-сирот и выпускников сиротских учреждений, для развития у них коммуникативных умений и повышении мотивации к познанию, для переноса полученных в туризме знаний и умений на другие области жизнедеятельности.

Цель предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- научить умениям работы с информацией о туристических местах;
- научить способам выбора маршрута поездок и экскурсий;
- сформировать компетенции, необходимые для осуществления практических действий, связанных с организацией поездок и экскурсий;

Развивающие задачи:

- развивать познавательную мотивацию;
- развивать умения к самоорганизации и самоконтролю;
- расширять кругозор;

Воспитательные задачи:

- формировать восприимчивость к идеям, взглядам, традициям других людей и культур;
- формировать готовность исследовать новые идеи, стратегии и способы поведения при организации активного досуга;
- формировать адекватную самооценку, уверенность в себе в новых ситуациях;
- развивать терпимость, способность к сопереживанию, умение работать в команде;
- развивать способность адекватно оценивать свои силы и занимать различные позиции, необходимые для совместной деятельности.

Направленность данной программы культурологическая и социально-педагогическая.

Форма и режим занятий

Программа предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в сиротских учреждениях или в замещающих семьях, и выпускников сиротских учреждений от 12 лет.

В занятии принимают участие 3-20 человек. При этом организуется как коллективная работа, так и работа в микро группах (3-5 человек с педагогом).

Участники принимаются в программу вне зависимости от исходного уровня развития необходимых навыков.

Занятие проводит педагог с привлечением экскурсоводов, специалистов-страноведов, консультантов по географии, истории и другим направлениям, необходимым для реализации программы.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год, но участник программы может проходить её несколько раз, посещая различные места, совершенствуя свои умения и навыки, поскольку содержательная сторона постоянно меняется и преподаватель имеет возможность усложнять задания в зависимости от уровня конкретного участника программы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате участия в программе «Социальная адаптация к туристической жизни общества» участник программы должен

знать:

- основы содержания пройденных тем,
- виды поездок,
- виды музеев,
- правила путевого и музейного этикета,

уметь:

- получать необходимую информацию о туристических местах,
- выбирать и планировать маршрут,
- организовывать действия, необходимые для реализации задуманного (спланировать свой бюджет, купить билет, рассчитать время на дорогу, распределить обязанности и т.д.),
- анализировать и корректировать собственные действия в зависимости от складывающихся обстоятельств.

Формы подведения итогов:

- интервью по результатам экскурсий,
- доклады на конференции «Окно в...»,
- оформление стендов по итогам поездок и экскурсий.

Методы оценки результата:

Педагог использует метод наблюдения во время занятий, чтобы оценить по разработанным критериям уровень сформированности знаний, умений и навыков (см. Приложение), в конце каждого занятия задаются вопросы по теме этого занятия.

Ниже представлен примерный учебный и учебно-тематический план.

Учебный план

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы. Модули являются тематическими, участие в каждом из них определяется индивидуальным образовательным планом обучающегося и по времени может частично совпадать. Ниже представлен учебный план, рассчитанный на реализацию всех модулей.

Срок обучения: программа целиком рассчитана на 100 академических часов, но длительность и количество модулей может варьироваться в зависимости от индивидуального учебного плана обучающегося.

Режим занятий определяется индивидуальным учебным планом обучающегося.

№	Модули	Количество часов				Формы промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	аттестация	всего	
1	Модуль 1	3	3	2	8	организованная рефлексия
2	Модуль 2	6	27	5	38	организованная рефлексия, оформление заметок, дневников, стендов
3	Модуль 3	10	15	3	28	организованная рефлексия, оформление заметок, дневников, стендов
4	Модуль 4	4	10	4	18	организованная рефлексия
5	Модуль 5	3	3	2	8	организованная рефлексия
	ИТОГО:	26	58	16	100	

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
Модуль №1. Экскурсии по Москве				
1.	<ul style="list-style-type: none"> получение знаний об исторических местах Москвы, построение оптимального маршрута, планирование времени, с учётом времени поездки на общественном транспорте. 		3	
2.	<ul style="list-style-type: none"> 2 экскурсии по Москве: -отработка умений и навыков ориентации в пространстве города, -формирование коммуникативных компетентностей в живой ситуации. 			3
3.	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия и анализ всеми участниками случившегося события. 			2
Итого по модулю:		8	3	5
Модуль №2. Экскурсии по России				
	<ul style="list-style-type: none"> получение знаний о путевом этикете (как вести себя в поезде, в туристическом автобусе и т.д.), получение знаний о географии и истории России, получение знаний о традиции и культуре разных регионов и народов России, по итогам полученных знаний отработка умений презентовать их в виде доклада на конференции «Окно в...», отработка умений и навыков построения оптимального маршрута, планирование времени, формирование умения организовывать действия, необходимые для реализации задуманного (спланировать свой бюджет, купить билет, забронировать гостиницу, рассчитать время на дорогу, распределить обязанности и т.д.). 		6	2
	<p>Экскурсии по России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка умений и навыков ориентации в пространстве городов России, - формирование коммуникативных компетентностей в живой ситуации, 			23
	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия и анализ всеми участниками случившегося события, оформление путевых заметок и дневников, подготовка материалов и оформление стенда по итогам путешествия. 			5
Итого по модулю:		38	6	32
Модуль №3. Путешествие в другие страны				
	<ul style="list-style-type: none"> получение знаний о географии и истории 		10	2

<p>конкретной страны,</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение знаний о традиции и культуре разных регионов и народов конкретной страны, • получение знаний о принятых в данной стране нормах этикета, • по итогам полученных знаний отработка умений презентовать их в виде доклада на конференции «Окно в...», • отработка умений и навыков построения оптимального маршрута, • планирование времени, • формирование умения организовывать действия, необходимые для реализации задуманного (спланировать свой бюджет, найти подходящий тур, договориться в турагентстве, рассчитать время на дорогу, распределить обязанности и т.д.). • получение знаний о документах, необходимых для выезда за границу, и правилах их получения, • получение знаний о правилах выезда за границу, • прохождение «речевого ликбеза» (выучить несколько фраз, необходимых для элементарной коммуникации), • получение знаний о путевом этикете (как вести себя в поезде, в туристическом автобусе и т.д.). 			
<p>Экскурсия в другую страну.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка умений и навыков ориентации в пространстве городов конкретной страны, - формирование коммуникативных компетентностей в живой ситуации, - формирование умения в живой ситуации проявлять толерантность. 			13
<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия и анализ всеми участниками случившегося события, • оформление путевых заметок и дневников, подготовка материалов и оформление стенда по итогам путешествия. 			3
Итого по модулю:			
	28	10	18
Модуль №4. Экскурсии в художественные музеи			
<ul style="list-style-type: none"> • получение знаний о видах музеев, • получение знаний о музейном этикете, • получение знаний о видах искусства, о жанрах живописи, скульптуры и прикладного искусства, • получение знаний о жизни и творчестве конкретных деятелей искусства, • планирование времени, с учётом времени 		4	

	поездки на общественном транспорте.			
	Экскурсии в художественные музеи. - отработка умений и навыков ориентации в пространстве города, - формирование умений вести себя в соответствии с правилами музейного этикета, - формирование коммуникативных компетентностей в живой ситуации.			10
	• рефлексия и анализ всеми участниками случившегося события.			4
	Итого по модулю:	18	4	14
Модуль №5. Экскурсии в учебно-просветительские музеи				
	• получение знаний о видах музеев, • получение знаний о музейном этикете, • получение знаний о музее как особом источнике научных знаний,		3	
	Экскурсии в учебно-просветительские музеи. - отработка умений и навыков ориентации в пространстве города, - формирование умений вести себя в соответствии с правилами музейного этикета, - формирование коммуникативных компетентностей в живой ситуации, - развитие мотивации к познавательной деятельности, - развитие мотивации к исследовательской деятельности, развитие аналитических знаний и умений.			3
	• развитие умений переноса полученных знаний в ситуации, связанные с учением и познанием, • рефлексия и анализ всеми участниками случившегося события.			2
	Итого по модулю:	8	3	5
	ВСЕГО:	100	26	74

Содержание программы

В рамки программы включены теоретические и практические занятия. Теоретические занятия обязательно подкрепляются соответствующими практическими тренингами. Практические занятия предусматривают действия участников программы в реальных условиях (поездки, экскурсии, многодневные путешествия).

Содержание программы представляет собой 5 модулей:

- Экскурсии по Москве.
- Путешествие по России.
- Путешествие в другие страны.
- Экскурсии в художественные музеи.

- Экскурсии в учебно-просветительские музеи.

Каждый модуль выстроен в определенной логике:

- изучение и подготовка к экскурсии\путешествию,
- экскурсия\путешествие,
- анализ и рефлексия.

На прохождение каждого модуля планируется от 10 до 40 часов, в зависимости от содержания модуля и возможностей участников программы.

Модуль №3 может реализоваться только при определённых условиях, главным из которых является наличие денег для реализации путешествия. В связи с этим Модуль №3, в отличие от других, реализуется раз в 3-4 года.

Модуль №1. Экскурсии по Москве

Модуль предполагает:

- получение знаний об исторических местах Москвы,
- отработку умений и навыков ориентации в пространстве города,
- построение оптимального маршрута,
- планирование времени, с учётом времени поездки на общественном транспорте,
- формирование коммуникативных компетентностей в живой ситуации,
- рефлексия и анализ всеми участниками случившегося события.

Модуль №2. Путешествие по России.

Данный модуль способствует расширению и закреплению полученных в модуле №1 знаний, умений и навыков.

В дополнение к ним Модуль №2 предполагает:

- получение знаний о путевом этикете (как вести себя в поезде, в туристическом автобусе и т.д.),
- получение знаний о географии и истории России,
- получение знаний о традиции и культуре разных регионов и народов России,
- по итогам полученных знаний отработка умений презентовать их в виде доклада на конференции «Окно в...»,
- отработку умений и навыков построения оптимального маршрута,
- планирование времени,

- формирование умения организовывать действия, необходимые для реализации задуманного (спланировать свой бюджет, купить билет, забронировать гостиницу, рассчитать время на дорогу, распределить обязанности и т.д.),
- формирование коммуникативных компетентностей в живой ситуации,
- рефлексия и анализ всеми участниками случившегося события, оформление путевых заметок и дневников,
- подготовка материалов и оформление стенда по итогам путешествия.

Модуль №3. Путешествие в другие страны.

В данном модуле происходит расширение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в Модулях №1 и №2.

В дополнение к ним Модуль №3 предполагает:

- получение знаний о документах, необходимых для выезда за границу, и правилах их получения,
- получение знаний о правилах выезда за границу,
- прохождение «речевого ликбеза» (выучить несколько фраз, необходимых для элементарной коммуникации),
- получение знаний о географии и истории конкретной страны,
- получение знаний о традиции и культуре разных регионов и народов конкретной страны,
- получение знаний о принятых в данной стране нормах этикета,
- формирование умения в живой ситуации проявлять толерантность.

Модуль №4. Экскурсии в художественные музеи.

Поскольку художественные музеи находятся на территории Москвы, в этом модуле закрепляются знания, умения и навыки, полученные в Модуле №1.

В дополнение к ним Модуль №4 предполагает:

- получение знаний о видах музеев,
- получение знаний о музейном этикете,
- получение знаний о видах искусства, о жанрах живописи, скульптуры и прикладного искусства,
- получение знаний о жизни и творчестве конкретных деятелей искусства,
- формирование умений вести себя в соответствии с правилами музейного этикета...

Модуль №5. Экскурсии в учебно-просветительские музеи.

Поскольку учебно-просветительские музеи находятся в городе Москве, а музейный этикет является универсальным, в данном модуле происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных в Модулях №1 и №4.

В дополнение к ним Модуль №5 предполагает:

- получение знаний о музее как особом источнике научных знаний,
- формирование мотивации к познавательной деятельности,
- формирование мотивации к исследовательской деятельности,
- формирование умений переноса полученных знаний в ситуации, связанные с учением и познанием,
- формирование аналитических знаний и умений...

Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть учебной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Начало обучения – сентябрь, конец обучения по некоторым модулям – середина августа.

Количество часов в модуле может варьироваться в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося. В среднем занятия проводятся в режиме 8-10 часов в месяц.

Учебный год	Продолжительность учебного времени	
		Всего недель
2018-2019		
Модуль 1	1 сентября – 15 июня	42
Модуль 2	1 ноября – 10 августа	42
Модуль 3	1 ноября – 10 августа	42
Модуль 4	1 сентября – 15 июня	42
Модуль 5	1 сентября – 15 июня	42

Комплекс организационно-педагогических условий

Психолого-педагогические требования к реализации программы

В программе участвуют дети-сироты с разным уровнем мотивации (от совсем низкого до возможно высокого), заниженной самооценкой и повышенной тревожностью.

Каждому из участников обеспечивается индивидуальный подход и необходимый для него уровень педагогической поддержки. Определение необходимого уровня педагогической поддержки осуществляется на основе диагностического исследования. (См. Приложения). В деятельности предпочитается интерактивные формы с максимальным включением каждого участника в организацию и реализацию каждого события.

В данной программе предусмотрены условия, при которых возможно позиционное развитие каждого участника (от «Вовлечённого в событие» до «Организатора события»).¹

Формы и методы организации прохождения программы

Занятия проводятся с помощью практических, наглядных и активных методов обучения:

- рассказ,
- беседа,
- анализ текста,
- проектирование ситуации,
- моделирование ситуации,
- экскурсия,
- путешествие,
- коллективный анализ,
- интервью,
- доклады,
- оформление стендов.

Условия реализации образовательной программы

Основными условиями для реализации программы «Социальная адаптация к туристической жизни общества» являются доверительная и творческая атмосфера, раскрепощающая участников программы, позволяющая им становиться активными организаторами досуга по типу туристической деятельности.

Дополнительными условиями является наличие двух оборудованных учебных классов:

¹ Подробнее см. в : Зверева Е.А. Создание условий для развития субъекта организаторской деятельности в клубах «Большой Перемены» // Социальное партнерство: Педагогическая поддержка субъектов

1. учебный класс

- Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.
- Персональные компьютеры – 6 шт.
- Принтер лазерный – 1 шт.
- Принтер цветной струйный – 1 шт.
- Фотоаппарат – 1

2. учебный класс

- Доска аудиторная – 1 шт.
- Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.
- Телевизор с видеомagnитофоном и DVD проигрывателем – 1 компл.
- Персональный компьютер – 1 шт.
- Медиaproектор с экраном- 1 шт.

Дидактический материал

- учебные и художественные видеофильмы - 8 шт.
- комплект учебных и общеразвивающих CD и DVD дисков по разным областям знания и культуры – 16 шт.
- путеводители по разным странам и городам.

Формы аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения, посредством выполнения упражнений на практических занятиях и опросов по пройденным темам.

Промежуточная аттестация проводится в форме интервью по результатам экскурсий, оформления стендов по итогам поездок и экскурсий. Каждый полгода ответственный за реализацию программы заполняет таблицу, разработанную для всех педагогов «Большой Перемены» и отражающую динамику развития общеучебных умений и навыков, которые являются приоритетными в работе с обучающимися с опытом сиротства.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме:

- интервью по результатам экскурсий,
- оформления стендов по итогам поездок и экскурсий,
- выступлений с докладами на студенческой конференции.

Педагог заполняет приведённую в приложении таблицу, отражающую развитие умений, которые приобретаются обучающимися в процессе участия в программе.

Список литературы

1. Зверева Е.А. Создание условий для развития субъекта организаторской деятельности в клубах «Большой Перемены» // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции. М., 2014. С.357–368.
2. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики. СПб.: Образовательные проекты, 2023. Книга 2. Ключевые слова. Опыты и модели. СПб., Образовательные проекты, 2023.
3. Квартальнов В. А. Педагогика и туризм. М.: Сов. спорт, 2000.
4. Ковалева Т., Рыбалкина Н. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65/c3>
5. Коробкова Елена Николаевна. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
6. Погодина В. Л., Соломин В. П. Методологические и методические основы подготовки магистров естественнонаучного образования по программе «образовательный туризм» <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-i-metodicheskie-osnovy-podgotovki-magistrov-estestvennonauchnogo-obrazovaniya-po-programme-obrazovatelnyy-turizm#ixzz3SNJ1qAuV>
7. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 8(30).
8. Социальное партнерство: Педагогическая поддержка субъектов образования. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции 20-21 июня 2014г. М. 2014.

Приложение 1. Способ оценки умений, приобретенных в ходе освоения программы «Социальная адаптация к туристической жизни общества» по теме «Экскурсия по Москве». 201_ - 201_ учебный год

Умение	Степень освоения	Характеристика	Студенты			
1	2	3				4
1.1 Понимание смысла оплаты экскурсии	0	Вообще не знает, что для того, чтобы куда-нибудь поехать на экскурсию, надо оплатить поездку. ...пойти на экскурсию, надо её оплатить.				
	1	Знает, что есть экскурсионная путёвка как документ об оплате поездки, но не понимает, из чего складывается её стоимость (стоимость поездки).				
	2	Знает, что есть оплата экскурсии, но не понимает, ...				
	0	Понимает, из чего складывается стоимость поездки (экскурсионной путёвки).				
1.2 Понимание смысла билетов в музей, оплаты экскурсии по Москве	0	Вообще не знает, что для того, чтобы пойти на экскурсию, надо её оплатить.				
	1	Знает, что есть билеты в музей как пропуск на выставку (экспозицию).				
	2	Знает, что есть оплата экскурсий, но не понимает, на что идут деньги.				
	0	Знает, что есть билеты в музей как оплата труда работников музея + вклад в содержание музея.				
1.3 Отношение к оплате поездки (экскурсии)	0	Знает, что есть оплата экскурсии - оплата труда экскурсовода.				
	1	Не оплачивает экскурсию вообще.				
	2	Отдаёт деньги за экскурсию с опозданием, не предупредив заранее об отсутствии денег.				
	3	Отдаёт деньги за экскурсию в день экскурсии.				
	4	Отдаёт деньги за экскурсию заранее.				
1.4 Умение планировать бюджет	0	Не знает, что можно и нужно планировать свой бюджет (доходы и расходы).				
	1	Не умеет планировать свой бюджет				
	2	Рассчитывает (планирует) бюджет с помощью преподавателя. Но не выполняет то, что запланировал.				
	3	Рассчитывает (планирует) бюджет с помощью преподавателя. Выполняет то, что запланировал.				
	4	Планирует свой бюджет сам, но не выполняет то, что запланировал.				

Умение		5	Характеристика	Студенты											
		Степень освоения													
1.5	Умение добраться до места встречи	0	Не может самостоятельно добраться до места встречи. Может добраться до места встречи, если заранее простроен маршрут (с помощью руководителя программы (РП) и т.п.). Может добраться до знакомого места встречи, используя помощь РП по мобильной связи. Может добраться до знакомого места встречи самостоятельно. Может добраться до незнакомого места встречи, используя помощь РП по мобильной связи. Может самостоятельно добраться до незнакомого места встречи (где ещё не был).												
		1													
		2													
		3													
		4													
		5													
1.6	Умение рассчитать время на дорогу	0	Не рассчитывает время: едет наугад. Рассчитывает время на дорогу с помощью преподавателя. Рассчитывает время на дорогу самостоятельно.												
		1													
		2													
1.7	Умение приезжать вовремя	0	Опаздывает и из-за этого не приезжает. Опаздывает, но приезжает. Приезжает к назначенному времени. Приезжает заранее.												
		1													
		2													
		3													
1.8	Умение предупредить об изменении планов или обстоятельств	0	Не выполняет договорённости, при этом не предупреждает и не отвечает на звонки. Не выполняет договорённости, при этом не предупреждает, но отвечает на звонки. Не выполняет договорённости, но передаёт предупреждение об этом через кого-то. Не выполняет договорённости, но предупреждает об этом сам.												
		1													
		2													
		3													
1.9	Умение вести себя в общественных местах:	0	Не умеет вести себя в ..., не думает об окружающих. Не знает, как себя вести в ..., но старается не мешать окружающим. Знает нормы и правила поведения в ..., пытается их выполнять, но не всегда успешно.												
		1													
		2													

Умение		3	Характеристика		Студенты																		
		3	Знает и выполняет нормы и правила поведения в																				
		Степень освоения																					
1.10	Умение соблюдать правила, установленные в ... (фотографирует исподтишка и т.п.). После напоминания – негативная реакция. Начинает соблюдать правила после напоминания (оплачивает фотосъёмку или убирает фотоаппарат и т.п.). Сам соблюдает правила, установленные в ... (сам оплачивает фотосъёмку или убирает фотоаппарат и т.п.).	0	Нарушает правила, установленные в ... (фотографирует исподтишка и т.п.).																				
		1																					
		2																					
		3																					
1.11	Умение фотографировать во время экскурсии.	0	Фотографирует, не слушая экскурсовода, на протяжении всей экскурсии.																				
		1	На протяжении экскурсии либо слушает экскурсовода, либо фотографирует.																				
		2	Слушает экскурсовода, но иногда отвлекается, чтобы снять понравившиеся экспонаты.																				
		3	Умеет одновременно фотографировать и слушать экскурсовода.																				
1.12	Умение готовиться к грядущему событию самостоятельно	0	Никак не готовится к экскурсии.																				
		1	Перед экскурсией читает какие-то материалы по её теме (в Интернете, книгах и т.п.).																				
		2	Перед экскурсией знакомится с материалами по теме, формулирует вопросы к экскурсоводам и т.п.																				
		3	<i>Заранее планирует использование свободного времени.</i>																				
2.1	Включённость в экскурсию	0	Никак не проявляет заинтересованности в экскурсии (не задаёт вопросы, не обращает особого внимания на экспонаты и т.п.)																				
		1	Может выделить какие-то экспонаты и рассматривать их.																				
		2	Задаёт вопросы по теме экскурсии.																				
2.2	Культурный рост <i>Как то, что увидел в поездке, связывается с культурным опытом студента.</i>	0	Съездил в путешествие и забыл об увиденном.																				
		1	Съездил в путешествие и запомнил что-то из увиденного (отдельные моменты).																				
		2	После путешествия с подачи преподавателей нашёл информацию, связанную с увиденным, и ознакомился с ней.																				
		3	После путешествия сам нашёл информацию, связанную с увиденным (в книгах, интернете и т.п.), и ознакомился с ней.																				
3.1	Умение слушать экскурсовода	0	Сам предлагает расширить полученные знания за счёт новых мероприятий (новые экскурсии, спектакли и т.п.)																				
		1	Активно не слушает экскурсовода: уходит или отвлекает других.																				
		2	Не слушает экскурсовода, но ходит вместе с группой, не мешая другим.																				
		3	Слушает экскурсовода эпизодически.																				
			Слушает экскурсовода большую часть экскурсии.																				

		4	Студенты									
Умение		Степень освоения	Характеристика									
3.2	Умение задавать вопросы экскурсоводу (общаться с экскурсоводом)	0	Не задаёт экскурсоводу (и/или др.) никаких вопросов.									
		1	Задаёт экскурсоводу (и/или др.) вопросы на <u>любые</u> темы сразу, как только они пришли в голову.									
		2	Задаёт экскурсоводу (и/или др.) вопросы по <u>теме экскурсии</u> сразу, как только они пришли в голову.									
		3	Может запомнить свой вопрос и в конце экскурсии задать его экскурсоводу (и/или др.)									
		4	Заранее продумывает вопросы к экскурсоводу. <u>Готовится к экскурсии.</u>									
3.3	Способность удерживать внимание <i>Умение разглядывать объекты экскурсии.</i>	0	Не умеет разглядывать объекты экскурсии.									
		1	Может разглядывать несколько понравившихся ему объектов экскурсии. Потом внимание рассеивается.									
		2	Может рассматривать \ рассматривает \ разглядывает понравившиеся объекты (дома, элементы архитектуры...) на протяжении всей экскурсии. Никак не готовится.									
3.4	Подготовка к интервью <i>Важен ответ на 3 вопроса, а не только самостоятельность написания!</i>	0	Сам отмечает для себя (письменно, фото), что <u>запомнилось</u> в течение экскурсионного дня. Даёт интервью с опорой на свои записи (фотографии).									
		1	Сам отмечает для себя, что <u>понравилось</u> , что <u>не понравилось</u> , что <u>удивило</u> в течение экскурсионного дня. Даёт интервью с опорой на свои записи.									
		2	Вместо отзыва пишет «путевые заметки».									
		3	Сам отмечает для себя, что <u>понравилось</u> , что <u>не понравилось</u> , что <u>удивило</u> в течение экскурсионного дня. Сам пишет отзыв (в нужном формате).									
		4	Избегает давать интервью.									
3.5	Умение давать интервью	0	Может рассказать о своих впечатлениях спустя короткое время (не больше 2-х дней).									
		1	Может рассказать о своих впечатлениях спустя 1-2 недели с потерей качества.									
		2	Может рассказать о своих впечатлениях спустя 1-2 недели без потери качества									
		3	Может рассказать о своих впечатлениях спустя 1-2 недели без потери качества									
		4	Готовится к интервью заранее и рассказывает, опираясь на свои записи.									
5	Пишет отзыв <u>сам</u> от руки и отдаёт его преподавателю.											

Умение		6	Характеристика	Студенты																	
		Степень освоения																			
3.6	Способность к рефлексии	0 1 2 3 4	Пишет отзыв сам и отдаёт его в электронном виде. Не может ничего сказать о своих впечатлениях. Рассказывает о том, что запомнил. Понимает, что ему <u>больше всего понравилось</u> , <u>меньше всего понравилось</u> , <u>что его удивило</u> , <u>поразило</u> и рассказывает об этом. Объясняет, <u>чем больше всего понравилось</u> , <u>удивило</u> , <u>поразило</u> , <u>почему меньше всего понравилось</u> с помощью педагога, проводящего интервью (интервьюера). Объясняет, <u>чем больше всего понравилось</u> , <u>удивило</u> , <u>поразило</u> , <u>почему меньше всего понравилось</u> самостоятельно.																		
3.7	Речь студента 1 Законченность мыслей	0 1 2	Мысль начата и оборвана. Мысль закончена. Выстраивает причинно-следственные связи.																		
3.8	Речь студента 2 Употребление определений	0 1 2 3 4	Не употребляет определения. Употребляет общие неточные определения, не соответствующие ситуации, не описывающие ее ("позитивно", "веселый"), или же неверные по смыслу в данном контексте. Употребляет ограниченный контингент дифференцированных определений (например: красивый, смешной, грустный) правильно в контексте. Употребляет дифференцированные определения, точно описывающие эмоции, впечатления, (например: расстроенный, яркий, гибкий, впечатляющий, красочный...).																		
3.9	Речь студента 3 Умение удерживать внимание и повествование на одном объекте	0 1 2	Речь богата определениями, виден хороший словарный запас в этой области. Коротко называет объект. Называет объект и высказывает про него одно суждение. Высказывает об одном объекте несколько суждений подряд, рассматривая его с разных точек зрения.																		
4.1	Отношение к окружающему миру Я и Мир (ценностное отношение к миру)	0 1 2 3	Негативное отношение ко всему, что вокруг. Безразличие к тому, что вокруг. Негативное отношение к тому, что ново, непривычно. «Хорошо только то, к чему я привык». Видит другого. Признаёт право другого на собственное мнение, отличное от его. Признаёт возможную ценность непривычного. (Не «плохо», а «мне не понравилось»).																		

Умение		4	Студенты									
Умение		Степень освоения	Характеристика									
4.2	Умение находиться в экскурсионной группе <i>Я и Другие</i>	0	Не может находиться в экскурсионной группе. Всё время ходит один (одна).									
		1	Может находиться в экскурсионной группе только короткое время. Потом уходит и смотрит выставку самостоятельно.									
		2	Может находиться в экскурсионной группе только короткое время. Потом уходит, но периодически присоединяется к группе.									
		3	Может слушать экскурсию в группе.									
		0	Ни с кем не общается.									
4.3	Общение с окружающими	1	Общается только со знакомыми ему людьми, остальных сторонится.									
		2	Общается со знакомыми ему людьми, но откликается на инициативу незнакомых людей.									
		3	Общается в основном со знакомыми людьми. С незнакомыми – только по делу. В этом случае он сам может быть инициатором общения.									
		4	Любит, но не умеет культурно общаться с незнакомыми людьми.									
		5	Любит и умеет культурно общаться с незнакомыми людьми.									
4.4	Умение благодарить ...выражать благодарность	0	Считает, что всё, что для него делают, в порядке вещей.									
		1	Благодарит только за выполнение своих просьб.									
		2	Иногда благодарит за внимание, проявленное к нему без просьб с его стороны.									
		3	Всегда благодарит за проявленное к нему внимание.									
4.5	Желание сделать что-то приятное, полезное для других	0	Никогда об этом не думал. Не приходило в голову, что можно делать что-то приятное, полезное для других.									
		1	Делает что-то приятное, полезное совместно с другими людьми.									
		2	Делает что-то приятное, полезное близким людям по исключительным поводам (день рождения, праздники...).									
		3	Делает что-то приятное, полезное в ответ на проявление внимания к себе.									
		4	По своей инициативе делает что-то приятное, полезное близким людям, чтобы их порадовать.									
		5	По своей инициативе с удовольствием делает что-то приятное и полезное разным людям.									

Утверждено
Директором Некоммерческого
Образовательного Частного
Учреждения Дополнительного
Образования детей-сирот
«Образовательный центр
«Большая Перемена»
_____ Лупашко О.А.
«01» марта 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Москва 2023

Программа развития - стратегический документ Некоммерческого Образовательного Частного Учреждения Дополнительного Образования детей-сирот «Образовательный центр «Большая Перемена» (далее - Образовательный центр), содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие дополнительного образования в условиях постоянно изменяющихся потребностей личности, общества, государства. Цели и задачи Программы определены на основе анализа текущего состояния дополнительного образования в Образовательном Центре и внутреннего потенциала Образовательного Центра на данном этапе его становления.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

На протяжении 19 лет БФ «Большая Перемена» занимается образованием и социальной адаптацией детей-сирот (Образовательный Центр как отдельное юридическое лицо был открыт 22.06.2011). Наши специалисты разработали особые гибкие модели и технологии работы, которые уже доказали свою эффективность.

В настоящий период работа Образовательного центра осуществляется по 2 направленностям дополнительного образования детей: социально-педагогической и культурологической. Социально-педагогическая составляющая является ведущей и значимой для всех типов программ.

Цель Программы развития Образовательного Центра

Определение приоритетных направлений развития дополнительного образования в Образовательном Центре на 2021 - 2024 гг.

Задачи Программы развития Образовательного Центра

1. Совершенствование программного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения дополнительного образования.
2. Определение проблем функционирования дополнительного образования детей в Образовательном Центре.
3. Определение направлений и путей решения выявленных проблем.
4. Определение показателей для оценки эффективности развития дополнительного образования в Образовательном Центре.
5. Прогнозирование ожидаемых результатов реализации программы.

Основные направления

1. Приведение нормативно-правовой базы Образовательного Центра в соответствие с задачами включения в программу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. В связи с новой коронавирусной инфекцией особенно актуальной стала разработка нормативно-правовой базы для осуществления программ дистанционного обучения и повышение квалификации сотрудников в этом направлении.
3. Организация исследовательской деятельности и подготовка к проведению IX научно-практической конференции.
4. Систематизация и обобщение методических материалов.
5. Оптимизация работы Образовательного Центра через автоматизацию процесса сбора данных и их анализа.
6. Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительного образования.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы: 2021 - 2024 годы.

На первом этапе (2021 - 2022 уч.год) предусмотрены работы, связанные с анализом и оценкой состояния развития, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Образовательного Центра. Обобщение и систематизация опыта педагогов дополнительного образования будет зафиксирована в устных докладах и подготовленных к печати статьях педагогов дополнительного образования. Разрабатывается соответствующее целям и нормативно-правовой базе Образовательного Центра понимание

трудной жизненной ситуации, проводится работа для включения этого понятия в Устав. Продолжается разработка нормативно-правовой базы для осуществления программ дистанционного обучения и повышение квалификации сотрудников в этом направлении.

На втором этапе (2022 - 2023 уч.год) запланировано проведение международной научно-практической конференции, материалы которой будут обработаны и изданы для обеспечения доступа к ним специалистов. Параллельно будет производиться сбор трудностей, связанных с автоматизацией процесса сбора данных, используемых в Образовательном Центре, и их анализа, а также будут реализованы мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности Образовательного Центра.

На третьем этапе (2023 - 2024 уч. годы) планируется внедрение процесса автоматизации сбора данных и анализ результатов внедрения Программы развития.

Разработчики и исполнители программы

Администрация Образовательного Центра «Большая Перемена»

Педагоги дополнительного образования

Ожидаемые конечные результаты:

1. Нормативно-правовая база Образовательного Центра приведена в соответствие с задачами включения в программу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Разработана нормативно-правовая база для осуществления программ дистанционного обучения, проведено повышение квалификации сотрудников в этом направлении.
3. Проведена IX научно-практическая конференция, по итогам которой издан сборник с докладами сотрудников Образовательного Центра и коллег из других организаций.
4. Оптимизирована работа Образовательного Центра через автоматизацию процесса сбора данных и их анализа.
5. Сохранение или увеличение количества учащихся, показавших положительную динамику развития социокультурных умений и навыков.
6. Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
7. Сохранение или увеличение числа педагогов, участвующих в международных, городских, окружных семинарах и конференциях.
8. Сохранение или увеличение числа педагогов, имеющих печатные работы.
9. Наличие дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями.

10. Повышения уровня взаимодействия педагогов, достижение единой цели.
11. Повышение методической грамотности педагогов, уровня их профессиональной компетентности.
12. Коррекция и совершенствование программ, обеспечивающих образовательные потребности учащихся.
13. Развитие социального партнерства.
14. Повышение конкурентоспособности и узнаваемости.
15. Появление нового оборудования и пособий для образовательной деятельности.

Показатели эффективности реализации программы

1. % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
2. % педагогов, участвующих в международных, городских, окружных семинарах и конференциях;
3. % педагогов, имеющих печатные работы;
4. % воспитанников, показавших положительную динамику развития социокультурных умений и навыков;
5. аналитический отчет о наличии программно-методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ;
6. перечень нового оборудования для образовательной деятельности.

Объем и источники финансирования программы

Благотворительный фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена» является единственным учредителем Образовательного Центра «Большая Перемена». Согласно «Положению о Взаимодействии» от 1 сентября 2015 г. Фонд финансирует деятельность Образовательного Центра «Большая Перемена» в пределах согласованной сметы. Финансирование осуществляется на основании договоров финансирования между Фондом и Образовательным центром «Большая Перемена». Образовательный центр «Большая Перемена» предоставляет собственнику (Фонду) письменные отчеты о целевом использовании полученных средств.

Самостоятельное участие Образовательного Центра «Большая Перемена» в грантовых конкурсах (Фонд Президентских грантов, Комитет общественных связей города Москвы и т.д.).

Система контроля за исполнением программы

Общий контроль: администрация

Текущий контроль: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методическое объединение педагогов дополнительного образования «Исследовательская группа».

Основание и порядок корректировки Программы

Основания для корректировки:

1. внесение изменений в перечень мероприятий, определенных программой, по запросу педагогов;
2. внесение изменений в перечень мероприятий, определенных программой, по запросу педагогов;
3. определение новых задач в соответствии с социальным запросом;
4. изменения в штатном расписании Образовательного Центра.

Порядок рассмотрения корректировки:

1. Рассмотрение предложений об изменениях на заседании педагогического совета;
2. Представление о внесении изменений руководителю Образовательного Центра «Большая Перемена».