

**БОЛЬШАЯ  
ПЕРЕМЕНА**  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ  
ФОНД

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
"БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА"

109044, Москва, Саринский проезд д.13 стр.1  
Тел.: +7 (495) 532 52 05  
E-mail: info@bigchange.ru  
edu.bigchange.ru  
ОГРН 1117799011439  
ИНН 7726484717 КПП 770501001

**Некоммерческое Образовательное Частное Учреждение  
Дополнительного Образования детей-сирот  
Образовательный центр «Большая Перемена»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Образовательного центра  
«Большая Перемена»  
от 09.09.2022  
Протокол № 1/0909-2022  
от 09.09.2022

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Образовательного центра  
«Большая Перемена»  
Лупашко О. А.



Приказ от 09.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Самоучка»: развитие навыков самообразования**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: старше 12 лет  
Срок реализации – 1 год

**Авторы-составители программы:**

Кац Евгения Александровна,  
Иванова Евгения Руслановна –  
педагоги дополнительного образования

Москва  
2022

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	7
Содержание программы.....	8
Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Список литературы.....	14
Приложения к программе. Оценка результатов прохождения программы .....	16

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Самоучка: развитие навыков самообразования» имеет социально-гуманитарную направленность, она ориентирована на развитие познавательной мотивации обучающихся и универсальных компетенций, необходимых для получения образования, способствует их личностному и профессиональному самоопределению.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

### Актуальность программы

По данным Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, в России более 730 000 детей остались без попечения родителей, 156 000 из них живут в государственных учреждениях. По разным оценкам, лишь 15–20 % выпускников сиротских учреждений успешно устраивают свою жизнь: работают, создают семьи, воспитывают своих детей.

Общими свойствами большинства воспитанников сиротских учреждений являются следующие особенности, негативно влияющие на их социальную адаптацию:

- низкая самооценка;
- отсутствие привычки к регулярному и тщательному выполнению какой-либо работы;
- задержка речевого и/или психического развития;
- несформированность универсальных учебных действий, лежащих в основе успешности обучения (в том числе из-за ранней социальной запущенности и психологических травм, полученных детьми);
- трудности в освоении ранее неизвестных им видов деятельности [2], [3], [4].

Из-за данных особенностей после выпуска из *воспитательных заведений* молодые люди с низким уровнем образования и навыков жизни в обществе оказываются не адаптированными к социуму, неконкурентоспособными, не способными к продуктивной профессиональной деятельности и полноценной семейной жизни.

Для эффективной адаптации детей-сирот к полноценной жизни в современном российском обществе необходимо развитие у них потребностей в самообразовании и самосовершенствовании, что определяет актуальность программы развития навыков самообразования (также - «Самоучка»). Программа «Самоучка» способствует

самоопределению в значимых для участника программы сферах и даёт ключи к получению ответов на постоянно возникающие в жизни вопросы, развивает способности к продуктивному мышлению и регулярному труду, умения самостоятельно ставить и решать образовательные задачи.

**Новизна** программы определяется тем, что она направлена на развитие универсальных учебных действий в процессе занятий, обеспечивающих исключительно индивидуальный подход к каждому ученику. Задача педагога – поддержать обучающегося в его самостоятельном поиске ответов на вопросы, имеющие для него особую значимость в конкретный временной период. Деятельность педагога направлена на создание в процессе занятия ситуации успеха, особенно необходимого для мотивации дальнейшего самосовершенствования ученика со сформированным негативным отношением к учебе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Многолетний опыт работы с обучающимися с опытом сиротства показал, что особенности их жизненной ситуации зачастую приводят к снижению или даже полной блокировке познавательной и учебной мотивации. Программа «Самоучка» позволяет восстановить познавательный интерес обучающихся, без которого невозможно получение образования, а также приобрести опыт самостоятельной познавательной деятельности и овладеть необходимыми умениями для реализации собственных познавательных и учебных проектов.

Благодаря этой программе обучающиеся с опытом сиротства приобретают мотивацию к учёбе и необходимые универсальные умения. Это позволяет восстановить и улучшить их учебную траекторию, повысить самооценку, реализовать свой потенциал и стать успешными членами общества.

**Цель** программы заключается в формировании у детей-сирот и выпускников интернатов умений самообразования и предполагает решение следующих **задач**:

*Обучающие задачи:*

- совершенствовать навыки чтения;
- развить понимание прочитанного текста и навыки поиска в нём необходимой информации;
- развивать устную монологическую речь с опорой на текст;
- развивать умения выступления на определённую тему;
- совершенствовать навыки восприятия информации на слух;
- формировать умения составления плана: исследования, сообщения, выступления;
- формировать представления о способах поиска ответа на поставленный вопрос;
- формировать умения работы с различными источниками информации;

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательную мотивацию;
- расширять кругозор;
- развивать позитивное мышление,
- формировать умение преобразования проблемы в задачу для решения;
- развивать творческий подход к решению различных задач;
- развивать умение выстраивать причинно-следственные связи и вербализовать их;
- развивать умение/привычку формировать и формулировать собственную точку зрения на полученную информацию;
- развивать умение рефлексии;

*Воспитательные задачи:*

- формировать восприимчивость к идеям, взглядам, традициям других людей и культур;
- формировать готовность исследовать новые идеи, стратегии и способы поведения;
- формировать самостоятельность и ответственность;
- формировать адекватную самооценку, уверенность в себе;
- развивать терпимость, способность к сопереживанию.

**Направленность** данной программы социально-педагогическая. Занятия способствуют развитию творческого и логического мышления, стимулируют познавательную и образовательную активность обучающихся. Работа по принципам проектно-исследовательской деятельности позволяет осваивать необходимые в современном мире навыки работы с разными источниками информации, повышать культурный уровень. Участие в учебных конференциях способствует развитию внимания и понимания устной речи.

**Форма и режим занятий**

Программа предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в сиротских учреждениях или в замещающих семьях, и выпускников сиротских учреждений от 12 лет.

Работа происходит индивидуально или в микро группах (не более трёх человек на одного педагога).

Участники принимаются в программу вне зависимости от исходного уровня развития необходимых навыков.

Занятия проводятся в режиме 2 часа в неделю.

4 раза в год проводятся учебные конференции (четыре часа каждая).

Занятие проводит педагог программы «Самоучка». Если его квалификации недостаточно, на этапе вычитывания докладов привлекается консультант по русскому языку, на этапе оформления – консультант по информатике. Кроме того, возможно привлечение специалистов-консультантов в избранной учеником для исследования области.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения, но ученик может проходить её несколько раз, совершенствуя свои умения и навыки. При этом как формальная, так и содержательная сторона его работы переходит на качественно новый уровень.

### **Ожидаемые результаты**

В результате участия в программе «Самоучка» ученик должен

#### **знать:**

- содержание выбранной темы,
- несколько способов поиска ответа на поставленный вопрос,
- критерии оформления доклада,
- правила поведения на учебной конференции,

#### **уметь:**

- формулировать интересующий его вопрос,
- находить в тексте ответ на вопрос,
- интерпретировать разные виды представления информации (текст, таблица, сноска, диаграмма, график),
- составлять план исследования,
- публично представлять свой доклад,

#### **владеть:**

- умениями устной монологической речи,
- умениями поиска информации в сети Интернет,
- умениями оформления доклада в редакторе MS Word.

### **Учебный план**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы. В каждом модуле завершается один проект. В течение учебного года может реализоваться от 2 до 4 проектов. Ниже представлен учебный план, рассчитанный на реализацию четырёх проектов.

Срок обучения: программа рассчитана на 72 академических часа, но длительность и количество модулей может варьироваться в зависимости от индивидуального учебного плана обучающегося.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа.

№	Модули	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	всего	
1	Модуль 1	4	10	14	доклад и презентация
2	Модуль 2	4	10	14	доклад и презентация
3	Модуль 3	4	10	14	доклад и презентация
4	Модуль 4	4	10	14	доклад и презентация
	Итоговая аттестация в каждом модуле	-	4*4	16	учебная конференция. тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	16	56	72	

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>сентябрь-октябрь</b>				
1.	Диагностика актуальных умений обучающихся.	0,5	-	0,5
2.	Виды источников информации для учебно-исследовательской работы.	0,5	0,5	-
3.	Способы работы с различными источниками информации.	3	1	2
4.	Типы учебно-исследовательской работы.	5	1	4
5.	Оформление учебно-исследовательских работ.	1,5	0,5	1
6.	Формат устного выступления.	1,5	0,5	1
7.	Правила участия в учебной конференции.	1	0,5	0,5
8.	Зачётное занятие: студенческая конференция	4	-	4
9.	Анализ выступления на конференции	1	-	1
	Итого:	18	4	14
<b>ноябрь-декабрь</b>				
10.	Диагностика актуальных умений обучающихся.	0,5	-	0,5
11.	Виды источников информации для учебно-исследовательской работы.	0,5	0,5	-
12.	Способы работы с различными источниками информации.	3	1	2
13.	Типы учебно-исследовательской работы.	5	1	4
14.	Оформление учебно-исследовательских работ.	1,5	0,5	1
15.	Формат устного выступления.	1,5	0,5	1
16.	Правила участия в учебной конференции.	1	0,5	0,5
17.	Зачётное занятие: студенческая конференция	4	-	4
18.	Анализ выступления на конференции	1	-	1

	Итого:	18	4	14
<b>январь-февраль</b>				
19.	Диагностика актуальных умений обучающихся.	0,5	-	0,5
20.	Виды источников информации для учебно-исследовательской работы.	0,5	0,5	-
21.	Способы работы с различными источниками информации.	3	1	2
22.	Типы учебно-исследовательской работы.	5	1	4
23.	Оформление учебно-исследовательских работ.	1,5	0,5	1
24.	Формат устного выступления.	1,5	0,5	1
25.	Правила участия в учебной конференции.	1	0,5	0,5
26.	Зачётное занятие: студенческая конференция	4	-	4
27.	Анализ выступления на конференции	1	-	1
	Итого:	18	4	14
<b>март-апрель</b>				
28.	Диагностика актуальных умений обучающихся.	0,5	-	0,5
29.	Виды источников информации для учебно-исследовательской работы.	0,5	0,5	-
30.	Способы работы с различными источниками информации.	3	1	2
31.	Типы учебно-исследовательской работы.	5	1	4
32.	Оформление учебно-исследовательских работ.	1,5	0,5	1
33.	Формат устного выступления.	1,5	0,5	1
34.	Правила участия в учебной конференции.	1	0,5	0,5
35.	Зачётное занятие: студенческая конференция	4	-	4
36.	Анализ выступления на конференции	1	-	1
	Итого:	18	4	14
<b>Всего в год: 72 часа.</b>				

## Содержание программы

### *Диагностика*

Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с учеником, во время которой преподаватель выясняет актуальный для ученика вопрос; выявляет умения ученика формулировать вопрос, определять тематическую область, к которой относится вопрос; выявляет знания ученика об источниках информации для поиска ответа, о формах представления результатов поиска; выявляет уровень владения навыками поиска информации в сети Интернет и использования программы MS Word. Также может использоваться тестирование (возможный вариант – в Приложении 3).

### *Тема 1. Виды источников информации для доклада.*

#### *Теоретическая часть*

Типы источников информации (научная, научно-популярная, учебная, художественная литература; публицистика; Интернет; интервьюирование людей с релевантным опытом; рефлексия).



Способы поиска источников информации (обращение в библиотеки; книжные магазины Москвы; возможности доступа к сети Интернет; обращение к людям в случае задачи интервьюирования и т.д.).

## **Тема 2. Способы работы с различными источниками информации.**

### *Теоретическая часть*

Формулировка вопроса (вопросительные слова, отличие темы от вопроса). Способы поиска информации в источниках разных типов (работа в поисковых системах сети Интернет; программы Internet Explorer/Opera; поиск книги по заглавию, просмотр оглавления). Способы обобщения и конкретизации информации (определение тематической области вопроса, поиск внутри тематической области, поиск конкретного ответа на вопрос).

### *Практическая работа*

- а) Формулировка актуального для ученика вопроса.
- б) Поиск источников информации для учебно-исследовательской работы.
- в) Работа с источниками (чтение и понимание текста, запись интервью и т.д.; выделение релевантной информации).
- г) Конспектирование текста.
- д) Составление тезисов.
- е) Запись библиографических данных использованных источников информации.

## **Тема 3. Типы учебно-исследовательской работы.**

### *Теоретическая часть*

Понятие учебно-исследовательской работы, её основные характеристики. Типы учебно-исследовательской работы (исследование, реферат, доклад, компиляция, эссе и др.).

### *Практическая часть*

- а) Выбор типа учебно-исследовательской работы для изучения актуального для ученика вопроса.
- б) Составление плана.
- в) Сбор материалов.
- г) Создание содержательной части (текста) работы.

## **Тема 4. Оформление учебно-исследовательских работ.**

### *Теоретическая часть*

Критерии оформления учебно-исследовательских работ: разделы и их содержание (титульный лист, введение, основная часть, заключение, библиография, оглавление),

форматирование (оформление абзацев, заголовков и подзаголовков), грамотность. Задачи и способы иллюстрирования работы (вставка иллюстраций, создание презентации в MS Power Point).

#### *Практическая часть*

- а) Набор текста на компьютере в программе MS Word.
- б) Проверка грамотности с консультантом по русскому языку.
- в) Создание и оформление титульного листа и библиографии.
- г) Форматирование.
- д) Вставка иллюстраций.

### **Тема 5. Формат устного выступления.**

#### *Теоретическая часть*

Структура сообщения (представление темы, основная часть, связки, выводы, ответы на вопросы). Требования к выступлению (продолжительность, понятность, длина предложений, способы привлечения внимания); использование наглядных средств (соответствие иллюстрации положениям выступления, поддержание контакта с аудиторией).

#### *Практическая часть*

- а) Отбор материала для выступления (устного доклада продолжительностью около 5 минут).
- б) Оформление компьютерной презентации (по желанию – в зависимости от вида учебно-исследовательской работы).
- в) Подготовка выступления для слушателей (в зависимости от зоны ближайшего развития ученика: чтение, выразительное чтение, чтение с отрывом от текста, рассказ наизусть, рассказ по плану, свободная речь; вставка толкований слов, которые могут оказаться непонятными; подготовка вопросов к слушателям).

### **Тема 6. Правила участия в учебной конференции.**

#### *Теоретическая часть*

Правила участия в учебной конференции (включённое слушание других докладов, ответы на вопросы других докладчиков, способы вежливо задать вопрос и др.).

#### *Практическая часть*

Демонстрация правильного поведения на конференции. Упражнения в правильном поведении на конференции.

### **Зачётное занятие: студенческая конференция**

Промежуточные и итоговые отчётные занятия проводятся в форме открытой учебной конференции, на которую приходят участники и педагоги программ образовательного центра, друзья и родственники (а также замещающие их лица) выступающих с докладами учеников. После каждой конференции ещё одно учебное занятие посвящается совместному с учеником анализу его выступления, а в конце года на этом же занятии проводится итоговое тестирование знаний и умений обучающихся.

### **Календарно-учебный график**

Календарный учебный график – часть учебной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Начало обучения – сентябрь, конец обучения – июнь. Обучение проводится 2 часа раз в две недели. Девятая неделя предыдущего модуля может являться первой неделей следующего модуля (первый час отводится рефлексии предыдущего проекта, второй – началу работы над следующим).

Количество часов в модуле может варьироваться в соответствии с индивидуальным графиком реализации проекта каждым обучающимся.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	1	2	2	2	2	2	2		1
Модуль 2	1	2	2	2	2	2	2		1
Модуль 3	1	2	2	2	2	2	2		1
Модуль 4	1	2	2	2	2	2	2		1
Итоговая аттестация								4*4 =16	

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Психолого-педагогические требования к реализации программы**

В программе участвуют дети-сироты с разной степенью развития общих учебных умений, заниженной самооценкой и повышенной тревожностью. Поэтому отношение педагога должно быть предельно доброжелательным. Необходимо отмечать каждое,

минимальное, достижение ученика. Чрезвычайно важно грамотно делать замечания, которые должны относиться исключительно к элементам выполняемой работы, но не к личности ученика, более того, педагогу нужно специально обращать внимание на то, чтобы ученик не переносил замеченную ошибку или неумение на оценку своих способностей в целом, а научился совместно с педагогом анализировать учебную ситуацию и искать способы овладеть необходимыми умениями и навыками.

Занятия построены таким образом, что объяснения формата программы, определение задач ближайшего этапа даются всей группе. Дальнейшая работа ведётся с каждым учеником индивидуально, учитывая его возможности, возрастные и личностные особенности.

Занятия проводятся с помощью словесных, практических, наглядных и активных методов обучения.

### **Формы и методы организации обучения**

- беседа с учеником, направленная на выявление его интересов,
- практическая работа ученика (в сопровождении преподавателя) с различными источниками информации: книгами, материалами сети Интернет, интервьюированием других людей – для создания доклада,
- экскурсия в музей, связанный с темой ученика,
- посещение учебного заведения, интересующего ученика (колледж, вуз),
- учебная конференция.

### **Условия реализации образовательной программы**

Основными условиями для занятий в программе «Самоучка» являются доверительная и творческая атмосфера, раскрепощающая учеников, а также создающийся в группе настрой на серьёзную работу, ощущение важности происходящего.

Занятия проводятся в учебном кабинете, где находятся стеллажи с книгами и столы, за которыми удобно читать, писать и обсуждать работы; здесь же после перестановки парт проводятся конференции; а также в компьютерном классе.

Для занятий используются:

#### **Оборудование**

- шкафы со справочными изданиями,
- шкаф с методической литературой,
- столы и стулья,
- компьютеры с установленным ПО и доступом в Интернет,
- проектор с экраном для показа слайдов, фильмов, презентаций,
- видеокамера,

- телевизор,
- лазерные диски или жёсткие диски с записями с учебных конференций,
- принтер,
- копировальный аппарат,
- расходные материалы: бумага для печати, ручки, карандаши,
- справочные видеоматериалы,
- компьютерные диски со справочными материалами.

#### Дидактический материал

- сборники ученических работ в программе «Самоучка» прошлых лет,
- видеоматериал, включающий выступление одного ученика на разных этапах усвоения программы.

### Формы аттестации

Форма подведения итогов реализации программы «Самоучка» требует специфичности в оценке достижений. Эффективен индивидуальный подход в оценке успехов учеников.

**Текущий контроль знаний** обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль знаний проводится педагогом посредством наблюдения за их практическим применением в процессе проектной деятельности обучающихся.

Для **промежуточной аттестации** педагоги используют метод наблюдения во время занятий, чтобы оценить по разработанным критериям уровень сформированности знаний, умений и навыков (Приложение 1).

**Итоговая аттестация** проводится в форме учебных конференций и последующих совместных с учеником анализов выступлений. При этом для анализа результатов программы используется метод наблюдения (Приложение 2), а также может использоваться итоговое тестирование для оценки усвоенных знаний и умений (возможный вариант - Приложение 3).

Поскольку содержание программы связано, прежде всего, с компетенциями ученика, программа является модульной. Каждый модуль повторяется в течение года несколько раз, но на разном тематическом материале (тему доклада выбирает сам ученик). Это позволяет ученику попробовать разные формы работы и научиться самостоятельно проходить все этапы подготовки доклада, т.е. качественно усвоить содержание обучения. В течение года глубина проработки выбранных вопросов увеличивается.

## Список литературы

1. Cole S., O'Brien J., Gadd M., Ristuccia J., Wallace D., Gregory M. Helping Traumatized Children Learn. A Report and Policy Agenda: supportive school environments for children traumatized by family violence. Boston: Massachusetts Advocates for Children, 2007.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Психология развития человека. М., 2004.
4. Иванова Е.Р. Педагогическая поддержка как посредничество между трудностями студента и его способностями их преодолевать // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2018. С. 307 - 318.
5. Иванова Е.Р., Линник М.А., Волкова С.А. Социокультурная реабилитация субъектности детей-сирот в программе «Самоучка» // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 марта 2019 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2019. – 336 С. 20-36.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
7. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики. СПб.: Образовательные проекты, 2023. Книга 2. Ключевые слова. Опыты и модели. СПб., Образовательные проекты, 2023.
8. Кац Е.А. Развитие самостоятельности в познавательной деятельности (на основе работы программы «Самоучка») // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции. М., 2013. С.108–113.
9. Кац Е.А. Развитие самостоятельности в познавательной деятельности: показатели динамики // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции. М., 2014. С.184–201.

10. Научно-методические рекомендации по социально-педагогической технологии Благотворительного Фонда «Большая Перемена». М., 2010.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
12. Петрановская Л. В класс пришёл приёмный ребёнок. М.: Студио-Диалог, 2009.
13. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>.
14. Ступницкая М.А. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ». URL: [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru)
15. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами // Школьный психолог. М., 2007. № 23. URL: [psy.1september.ru/articles/2007/23/](http://psy.1september.ru/articles/2007/23/)

## Приложения к программе. Оценка результатов прохождения программы

### Приложение 1. Оценочная форма для занятий.

Перед учебной конференцией педагог заполняет форму на каждого ученика, оценивая практическую работу по подготовке к конференции.

Баллы	Виды работы	Фамилии обучающихся				
<i>1. Умеет ли формулировать вопрос:</i>						
3	самостоятельно чётко формулирует вопрос					
2	может сформулировать вопрос при помощи преподавателя, подсказывающего вопросительные слова, помогающего структурировать предложение					
1	не может сформулировать вопрос					
<i>2. Знает ли, где искать ответ на вопрос:</i>						
5	самостоятельно предлагает использовать нестандартные источники информации, помимо базовых					
4	совместно с преподавателем может использовать нестандартные источники информации (фильмы, интервьюирование, поход в музей и т.д.)					
3	самостоятельно использует основные источники информации (энциклопедические издания, Интернет)					
2	с помощью преподавателя использует основные источники информации (энциклопедические издания, Интернет)					
1	не знает, какими источниками информации воспользоваться					
<i>3. Понимает текст, умеет интерпретировать разные виды представления информации:</i>						
5	Хорошо понимает текст и др. виды представления информации, находит ответы на свои вопросы					
4	В основном понимает текст и др. виды представления информации, в случае затруднения выделяет непонятное, формулирует вопрос по этому поводу					
3	Многое не понимает в прочитанном тексте, но может выделить непонятные места и сформулировать вопросы; может интерпретировать некоторые другие виды представления информации (например, график или таблицы)					
2	Многое не понимает в прочитанном, испытывает затруднения в выделении того, что именно неясно, и постановке вопроса; может интерпретировать некоторые другие виды представления информации (например, график или таблицы)					
1	Для понимания текста требуются постоянные пояснения и пересказы преподавателя; не понимает других видов представления информации					



4. Знает ли, какова должна быть структура учебно-исследовательской работы:						
4	самостоятельно выделяет все необходимые части					
3	по наводящим вопросам педагога выделяет все необходимые части					
2	выделяет необходимые части под руководством педагога					
1	испытывает трудности в выделении всех необходимых частей					
5. Умеет ли правильно оформлять доклад:						
4	самостоятельно правильно оформляет доклад					
3	в целом правильно оформляет доклад, но требуется помощь педагога на некоторых этапах					
2	правильно оформляет доклад с напоминаниями, пояснениями и вопросами педагога					
1	может правильно оформить доклад только под руководством педагога					
6. Умеет ли составлять план исследования:						
4	составляет план исследования, рассчитывает необходимое время для каждого этапа, делает всю работу в срок					
3	составляет план исследования, но не укладывается в сроки					
2	составляет план исследования только с помощью преподавателя					
1	исследование проходит под руководством преподавателя					

## Приложение 2. Оценочная форма для конференции.

После учебной конференции педагог заполняет форму на каждого ученика, оценивая выступление.

Баллы	Виды работы	Фамилии обучающихся				
<i>1. Знает ли содержание выбранной темы:</i>						
3	свободно рассказывает о своём исследовании, отвечает на вопросы слушателей; верно оценивает их ответы на свои вопросы					
2	рассказывает о своей теме, но не на все вопросы к докладу может ответить; верно оценивает ответы слушателей на свои вопросы					
1	рассказывает о своей теме, но испытывает затруднения при ответе на вопросы к докладу; не всегда верно оценивает ответы слушателей на свои вопросы					
<i>2. Умеет публично представлять свой доклад:</i>						
5	свободно устно рассказывает, обращаясь к слушателям					
4	рассказывает с помощью опорных материалов					
3	уверенно и выразительно читает текст доклада, иногда отрываясь от него					
2	читает текст доклада с ошибками, не всегда правильно оформляет интонационно, нуждается в эмоциональной поддержке преподавателя					
1	с трудом читает текст доклада, нуждается в эмоциональной поддержке и помощи преподавателя					
<i>3. Умеет совмещать доклад с презентацией:</i>						
3	совмещает доклад с презентацией самостоятельно					
2	нуждается в ассистенте для показа презентации					
1	не может совмещать доклад с презентацией (не автоматической)					
<i>4. Знает ли правила поведения на учебной конференции:</i>						
3	без напоминаний соблюдает правила					
2	в целом соблюдает правила, но иногда необходимы напоминания преподавателей					
1	с трудом соблюдает правила					

### Приложение 3. Тестирование для оценки усвоенных знаний и умений.

В начале и в конце учебного года после последней конференции ученики проходят итоговое тестирование, которое проверяет их знания и умения в обобщённой форме и в переносе на другой материал.

1. У Кости Почемучкина появился вопрос: как делают чай? Он хочет узнать **как можно больше** об истории этого напитка, о его пользе и т.д. Помогите ему: напишите, где можно искать ответы на свои вопросы.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Вокруг рыцарей, которых одни называют неустрашимыми воинами, преданными вассалами<sup>1</sup>, защитниками слабых, благородными слугами прекрасных дам, галантными кавалерами, а другие – неустойчивыми в бою, нарушающими своё слово, алчными грабителями, жестокими угнетателями, дикими насильниками, кичливыми<sup>2</sup> невеждами, вертелась в сущности история европейского Средневековья, потому что они в те времена были реальной силой, которая творила историю. Рыцарь – это прежде всего профессиональный воин. Но не просто воин. «Рыцарь», «рейтер», «шевалье»... на всех языках значит «всадник». Но не просто всадник, а всадник в шлеме, панцире, со щитом, копьем и мечом. Всё это снаряжение было весьма дорогим: ещё в конце X столетия, когда расчёт вёлся не на деньги, а на скот, комплект вооружения, тогда ещё не столь сложного, вместе с конём стоил 45 коров или 15 кобылиц. А это величина стада или табуна целой деревни.

(Энциклопедия для детей: Т.1. Всемирная история)

Что означает слово «рыцарь» в разных языках?

Что значит «кичливый»? \_\_\_\_\_

Что часто использовали вместо денег в X веке в Европе? \_\_\_\_\_

Кем были рыцари?

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>1</sup> Вассал – это человек, владеющий землёй при условии, что он будет на военной службе у того, кто эту землю ему выделил.

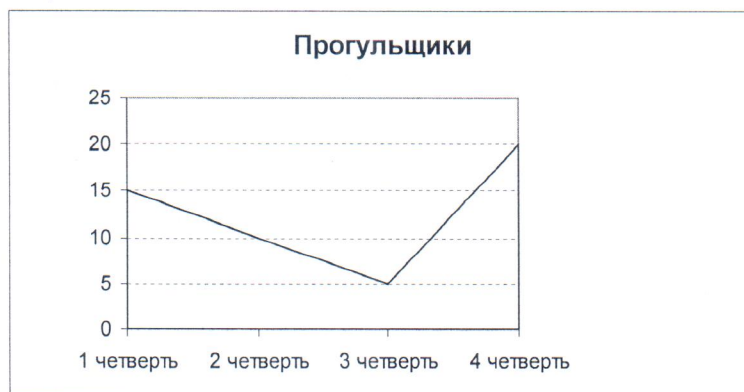
<sup>2</sup> Чрезмерно горделивый, заносчивый, высокомерный.

3. Директор школы получил от завуча отчёт. Посмотри на него и помоги директору понять, как идут дела в средней школе (5–9 класс).

Количество учеников с разными отметками:



Количество прогульщиков:



Сколько учеников участвовали в праздниках:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
надували шарики	5	2	2	1	8
пели песни	20	10	5	4	0
играли спектакли	15	2	1	1	20

В какой четверти было больше всего отличников? \_\_\_\_\_

Сколько приблизительно ребят учатся в средней школе? \_\_\_\_\_

В какой четверти ребята учились хуже всего? \_\_\_\_\_

Каких отметок стало больше к концу года? \_\_\_\_\_

В какой четверти было меньше всего прогульщиков? \_\_\_\_\_

В конце года прогульщиков стало больше или меньше, чем в начале? \_\_\_\_\_

Из какого класса больше всего ребят участвовало в спектаклях? \_\_\_\_\_

Какой класс не пел песни на праздниках? \_\_\_\_\_

Кто надул больше шариков: пятиклашки или девятиклассники? \_\_\_\_\_