

Некоммерческое Образовательное Частное Учреждение Дополнительного
Образования детей-сирот

Образовательный центр «Большая Перемена»

Принята на заседании педагогического
совета образовательного центра
«Большая Перемена»
от 11.09.2023
Протокол №11-09/23

«Утверждаю»
Директор образовательного центра
«Большая Перемена»
Лупашко О.



Приказ 11-09/23 от
11 сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощь в преодолении трудностей в освоении предметов общеобразовательного цикла»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: старше 12 лет

Срок реализации – 1 год

Авторы-составители программы:

Плотникова Е.А., Богданова В.С., Борцов В.А.,
Злобина О.А., Кац Е.А., Ладугина О.В., Линник М.А.,
Молчанова И.К., Тимофеева Т.С., Филонов Н.Л.,
Хисяметдинов И.С.

- педагоги дополнительного образования
Лобынцева Светлана Викторовна
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Москва, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Новизна	4
Педагогическая целесообразность программы	4
Цели и задачи программы	4
Возраст участников программы	4
Форма и режим занятий	5
Срок реализации программы	5
Ожидаемые результаты и способы их проверки	5
Формы контроля и методы оценки результата:	5
Организационно-педагогические принципы построения программы	6
Комплекс организационно-педагогических условий	8
Психолого-педагогические требования к реализации программы	8
Формы и методы организации обучения	9
Условия реализации образовательной программы	9
Список литературы	9
Приложения к программе	11
Учебно-тематический план по программе естественнонаучного цикла. Пример программного модуля	11
Учебно-тематический план по математике. Пример программного модуля	14
Учебно-тематический план английскому языку. Пример программного модуля	16
Учебно-тематический план русскому языку. Пример программного модуля	19
Учебно-тематический план по развитию речи. Пример программного модуля	22
Учебно-тематический план по чтению. Пример программного модуля	24
Учебно-тематический план курса «Групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях по истории». Пример программного модуля	26
Учебно-тематический план курса «Сложные вопросы обществознания». Пример программного модуля	30
Учебно-тематический план курса «Занимательная география. Введение в географию».	33
Учебно-тематический план по искусству запечатления образов (ИЗО). Пример программного модуля	37
Учебно-тематический план по физике. Пример программного модуля	40
Учебно-тематический план по биологии. Пример программного модуля	42
Учебно-тематический план по химии. Пример программного модуля	45
Учебно-тематический план по информатике. Пример программного модуля	47

Пояснительная записка

Образовательная программа «Помощь в преодолении трудностей освоения предметов общеобразовательного цикла» имеет социально-гуманитарную направленность, она ориентирована на развитие мотивации обучающихся, развитие их универсальных компетенций, способствует их личностному и профессиональному самоопределению.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Актуальность

Исходя из многолетнего опыта работы с категорией детей-сирот, а также на основе многочисленных исследований, мы можем констатировать, что большинство из них испытывают значительные трудности при освоении программ основного образования, если обучение происходит в массовой школе. Это связано с *социальной дезадаптацией этой категории детей, вызванной* различного типа *депривациями* (хроническая невозможность удовлетворения насущных потребностей), которую испытывали эти дети, в силу сложившихся жизненных обстоятельств.

- *Сенсорная депривация* (информационный голод, скудная однообразная окружающая среда, длительное одиночество) – в дальнейшем отражается на интеллектуальном развитии ребят и их общем эмоциональном фоне.

- Вследствие *когнитивной депривации* (ограничение возможности эффективно познавать мир, дефицит и хаотичность информации, отсутствие своевременной интерпретации происходящего и возможностей обсудить свой личный опыт) - появляются ложные убеждения, разрушается способность к установлению причинно-следственных связей.

- При *эмоциональной депривации* (ограничение возможности для установления эмоциональных связей с людьми, либо разрыв эмоциональных связей в случае смерти близкого или расставания с ним) - наблюдается слабое развитие способности к пониманию других людей, сочувствию, сопереживанию, становится весьма затруднительным приобщение таких детей к нормам нравственности.

- *Социальная депривация* возникает в силу ограничения возможностей для выполнения различных социальных ролей и их смены, однообразия социального опыта, невостребованности личного мнения и невозможности совершить собственный выбор социальной среды для самореализации. Это создает зачастую серьезные препятствия для интеграции выпускников сиротских учреждений в общество.

Таким образом, обедненное и искаженное представление об окружающей действительности, ложные представления о смысле труда, человеческих отношений, собственного места в жизни, нарушение эмоциональных связей – все это выливается в известную ситуацию детей-сирот: сталкиваясь с неудачами в обучении, человек с раннего возраста приобретает индифферентное отношение к познавательной и учебной деятельности, снижению учебной мотивации, что неминуемо ведет к накоплению трудностей в освоении предметов общеобразовательного цикла. При этом, сами того не

осознавая, они привыкают и требуют от окружающих обязательных для себя «сиротских предпочтений», позволяя себе не трудиться на уроке (предполагая, что на экзамене все равно вытянут), опаздывать на занятия, не выполнять домашние задания и т.д.

Новизна

Новизна программы определяется тем, что деятельность педагога направлена на создание в процессе занятия ситуации успеха, особенно необходимого для мотивации дальнейшего самосовершенствования обучающегося со сформированным негативным отношением к учебе. Программа носит характер комплексной социокультурной реабилитации детей-сирот, поскольку только в этом случае можно рассчитывать на долговременный эффект от оказания им помощи в преодолении трудностей в освоении предметов общеобразовательного цикла.

Педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей-сирот, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории, развитие познавательного интереса, укрепление учебной мотивации и расширение их кругозора, развитие творческого потенциала, самостоятельности, навыков целеполагания и планирования, связанных с преодолением учебных трудностей.

Программа является доступной для обучающихся с опытом сиротства, поскольку учитывает их психолого-возрастные особенности и фокусируется на индивидуальном подходе. Программа составлена так, чтобы можно было варьировать выбор учебных материалов в зависимости от уровня подготовки обучающихся, введения новых тем, изменения интенсивности учебной нагрузки. Таким образом, программа имеет практическую направленность и высокий мотивирующий потенциал.

Благодаря этой программе обучающиеся с опытом сиротства не просто восполняют пробелы в знаниях, но и приобретают мотивацию к учёбе и необходимые учебные навыки. Это позволяет восстановить и улучшить их учебную траекторию, повысить самооценку, реализовать свой потенциал и стать успешными членами общества.

Цели и задачи программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», требованиями к разработке программ дополнительного образования, а также с учетом опыта работы педагогов Образовательного Центра «Большая Перемена» (далее – ОЦ) по данной проблематике.

Цель программы: поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в преодолении трудностей в освоении предметов общеобразовательного цикла.

Задачи:

- повышение уровня общего развития обучающихся,
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- развитие познавательного интереса,
- укрепление учебной мотивации и расширение их кругозора.

Возраст участников программы

Программа предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в сиротских учреждениях или в замещающих семьях, и выпускников сиротских учреждений от 12 лет.

Форма и режим занятий

Работа происходит индивидуально или в микрогруппах (не более шести человек на одного педагога). Включение в группы происходит по решению педагогического консилиума в зависимости от стартового уровня развития необходимых навыков обратившегося в ОЦ, спектра педагогических задач, определенных в индивидуальной образовательной программе данного обучающегося и других участников группы. Занятия проводятся в режиме 2-4 часа в неделю по каждому из образовательных модулей. Учебные планы разных обучающихся могут варьироваться от 4 до 20 часов в неделю. Для выпускников детских домов, обучающихся в колледжах и вузах, испытывающих образовательные трудности по отдельным дисциплинам, предполагаются разовые консультации под запрос.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения (сентябрь-июнь), но срок обучения может быть увеличен по запросу обучающегося и решению педагогического консилиума.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате участия в программе обучающийся должен продемонстрировать повышение уровня общего развития, положительную динамику в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения, развитие познавательного интереса, укрепление учебной мотивации и расширение их кругозора.

Формы контроля и методы оценки результата:

индивидуальное собеседование с куратором по итогам каждого учебного полугодия (при необходимости - промежуточные), контрольные срезы по предметным модулям (в течение учебного года и итоговые)¹; на уровне педагогического коллектива подведение итогов осуществляется на итоговых педагогических консилиумах, где рассматриваются и обобщаются достижения каждого обучающегося, а также согласовываются педагогические задачи дальнейшего взаимодействия.

Программа строится по модульному принципу. Отдельные модули выстраиваются в соответствии с индивидуальной образовательной программой обучающегося на основании собеседований с ним, диагностики, итогов педагогических консилиумов. Содержание педагогической работы на этих этапах представлено ниже.

Диагностика:

- выявить готовность (отношение к учебной деятельности) и способность к обучению² детей-сирот, обратившихся с образовательным запросом в ОЦ;
- установить уровень развития кругозора и интерес к освоению предметов общеобразовательного цикла (русский язык, математика, естествознание, иностранный язык);
- выявить пробелы предшествующего развития и обучения по предметам общеобразовательного цикла;
- выявить особые образовательные потребности обучающихся, препятствующие их успешной социальной адаптации в учреждении, где они получают основное образование.

Разработка индивидуальной образовательной программы по преодолению трудностей в освоении предметов общеобразовательного цикла:

¹ Подробно данный раздел освещается в приложении к программе по каждому из учебных модулей

²С ориентацией на ФГОС и возрастную норму.

- подготовить и провести педагогический консилиум, на котором обсудить результаты диагностического этапа и сформулировать проблему(ы), требующую решения и перевести ее в задачи разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося;
- разработать индивидуальную образовательную программу на основе имеющихся типовых модулей

Реализация индивидуальной образовательной программы по преодолению трудностей в освоении предметов общеобразовательного цикла:

- проведение занятий по отдельным темам предметов общеобразовательного цикла в соответствии разработанными индивидуальными образовательными программами по преодолению учебных трудностей;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот в условиях образовательного процесса.

Организационно-педагогические принципы построения программы

- Программа строится по модульному принципу, что позволяет делать набор подпрограмм с ориентацией на конкретные целевые группы. Они выделяются по следующим основаниям: актуальные жизненные задачи, специфика проблем, связанных с личностно-социальной адаптацией. Вариативность каждого модуля предполагает возможность разработки Индивидуальной образовательной программы для каждого из обучающихся, учитывающей его уникальную жизненную ситуацию и работающую на его запрос, что повышает эффективность реабилитационных и образовательных результатов.
- Программа является одновременно диагностической и формирующей образовательной деятельностью, направленной на понимание и преобразование конкретных проблем обучающегося.
- В структуре педагогической деятельности, сопровождающей каждую из подпрограмм, предусмотрена индивидуальная и групповая педагогическая поддержка.

Механизм взаимодействия специалистов, предусматривающий общую целевую направленность работы

Центром комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится психолого-педагогический консилиум.

Педагогический консилиум – это совещание педагогов, на котором обсуждается конкретная индивидуальная образовательная программа обучающегося. Типы педагогических консилиумов: входной; мониторинговый; итоговый.

Задачи входного педконсилиума:

1. Составить общую картину наблюдения за образовательными возможностями и трудностями обучающегося;
2. Выявить проблему (определить, в чем суть противоречий) и перевести её в задачу;
3. Определить задачи, приемы и методы работы с обучающимся, чтобы он был успешным; определить тактику педагогической поддержки;
4. Выработать общую позицию и скоординировать деятельность педагогов по достижению цели.
5. Разработать индивидуальную образовательную программу.

Подготовка к консилиуму включает в себя:

- собеседование с обучающимся;

- наблюдения педагогов (как ведет себя обучающийся на занятиях, во внеурочной деятельности, во взаимоотношениях с педагогами, сверстниками).
- сбор и анализ результатов учебной деятельности обучающегося (диагностические работы, качественные оценки учебной деятельности; определение зоны ближайшего, актуального развития и зоны непреодолимой трудности);
- подготовка педагогических заключений.

Последовательность обсуждения:

1. Познакомиться с подготовленными материалами (результаты входного собеседования, карта наблюдений, диагностические заключения, характеристики);
2. Выслушать всех участников консилиума, составить общую характеристику ребенка и характер его трудностей;
3. Сформулировать проблему(ы), требующую решения и определить задачи разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося;
4. Подобрать учебные модули (из представленных типовых) в соответствии с поставленными задачами, определить объем учебной нагрузки, оптимальный вариант работы и способы взаимодействия педагогов;
5. Установить сроки реализации индивидуальной образовательной программы и ответственных.

Задачи мониторингового педконсилиума:

1. Обсудить результаты наблюдений за освоением программы обучающимися, их развитием и трудностями;
2. Оценить динамику изменений в соответствии с целями и задачами индивидуальной образовательной программы
3. Определить эффективность приемов и методов работы с обучающимся;
4. В случае необходимости скорректировать индивидуальную образовательную программу и скоординировать деятельность педагогов по достижению цели.

Задачи итогового педконсилиума:

1. Обсудить результаты реализации индивидуальной образовательной программы
2. Оценить соответствие результатов целям и задачам индивидуальной образовательной программы
3. Определить эффективность всего комплекса диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, приемов и методов работы с обучающимся;
4. Разработать рекомендации для лиц, осуществляющих опеку и патронат над ребенком-сиротой.

Осуществление программы поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в преодолении трудностей в освоении предметов общеобразовательного цикла подразумевает **поддержку участников программы кураторами**. Куратор «Большой Перемены» осуществляет комплексную индивидуально ориентированную социально-педагогическую поддержку детей-сирот в условиях образовательного процесса и поддерживает молодых людей в преодолении реальных трудностей, с которыми они ежедневно сталкиваются, оказавшись один на один со своими проблемами.

В рамках программы поддержки кураторы создают долгосрочные, доверительные отношения с подопечными. Кроме того, регулярно проводится диагностика уровня развития социальных компетенций. Доверительные отношения и результаты диагностики позволяют куратору и обучающемуся вместе определить, какие личностные качества и

социальные компетенции необходимо развивать для того, чтобы преодолеть текущие трудности, достичь поставленных целей. Серьезная часть работы куратора посвящена анализу динамики развития обучающихся. Важно, чтобы молодой человек принимал все решения и ответственность за эти решения самостоятельно. Задача куратора - помочь участнику программы увидеть спектр возможных вариантов, доступные для решения задачи ресурсы, а также показать его сильные стороны, которые помогут справиться с поставленной задачей. Такой подход позволяет участнику программы не только преодолеть текущие проблемы, но и овладеть методами самостоятельного решения своих жизненных задач, а значит, постепенно перестать нуждаться в такого рода помощи в дальнейшем.

Схематично **Модель индивидуальной педагогической поддержки** воспитанников и выпускников детских домов может быть представлена следующим образом (при этом в зависимости от потребностей и уровня развития участников программы схема может быть представлена в различных вариациях).



Комплекс организационно-педагогических условий³

Психолого-педагогические требования к реализации программы

В программе участвуют дети-сироты с разной степенью развития общих учебных умений, заниженной самооценкой и повышенной тревожностью. Поэтому отношение педагога должно быть предельно доброжелательным. Необходимо отмечать каждое, минимальное, достижение ученика. Чрезвычайно важно грамотно делать замечания, которые должны относиться исключительно к элементам выполняемой работы, но не к личности ученика, более того, педагогу нужно специально обращать внимание на то, чтобы ученик не переносил замеченную ошибку или неумение на оценку своих

³ Подробно данный раздел освещается по каждому из учебных модулей

способностей в целом, а научился совместно с педагогом анализировать учебную ситуацию и искать способы овладеть необходимыми умениями и навыками. Занятия проводятся с помощью словесных, практических, наглядных и активных методов обучения.

Формы и методы организации обучения

Работа происходит индивидуально или в микрогруппах (не более шести человек на одного педагога).

Методы организации обучения:

- познавательные занятия по предметам в учебной группе;
- индивидуальные познавательные занятия;
- внеучебная деятельность (клубные программы, экскурсии);
- взаимодействие с куратором (кураторский час, консультации).

Условия реализации образовательной программы

Основными условиями для занятий в программе «Помощь в преодолении трудностей в освоении предметов общеобразовательного цикла для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» являются доверительная и творческая атмосфера, раскрепощающая обучающихся, а также создающийся в группе настрой на серьёзную работу, ощущение важности происходящего.

Список литературы

1. Cole S., O'Brien J., Gadd M., Ristuccia J., Wallace D., Gregory M. Helping Traumatized Children Learn. A Report and Policy Agenda: supportive school environments for children traumatized by family violence. Boston: Massachusetts Advocates for Children, 2007.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.
3. Богданова В.С., Сорочан Е.М. Каких задач не хватает в учебниках математики? // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 23–24 апреля 2015 г.). Москва: Пробел, 2015. С. 140-153.
4. Богданова В.С., Вабищевич Т.Н., Сорочан Е.М. Как стать успешным на уроках математики? // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, 21–23 апреля 2016 г.). Москва: Пробел, 2016. С. 206-215.
5. Вабищевич Т.Н., Сорочан Е.М. О некоторых трудностях в изучении геометрии // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 19–21 апреля 2018 г. – М.: Пробел-2000, 2018. С. 335-343.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Психология развития человека. М., 2004.
7. Злобина О.А., Ладыгина И.А., Царгуш Л.Э. Диагностика обратной связи в разных образовательных пространствах (из опыта работы полипрофессиональной команды) // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 20–22 апреля 2017 г. – М.: Пробел-2000, 2017. С. 264-276.
8. Богданова В.С., Вабищевич Т.Н., Дымов А.Б. Возможности тактик педагогической поддержки на уроках математики // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VI Международной научно-

практической конференции, Москва, 19–21 апреля 2018 г. – М.: Пробел-2000, 2018. 319-334.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

10. Курилова Н.М., Плотникова Е.А. Применение тактик педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2018. С. 344-353.

11. Курилова Н.М., Плотникова Е.А., Царгуш Л.Э. Возможности одного диагностического инструмента в решении множества образовательных задач (на примере использования речевой карты в Образовательном центре «Большая Перемена») // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 марта 2019 г. – М.: Пробел-2000, 2019. С. 162-186.

12. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики. СПб.: Образовательные проекты, 2023. Книга 2. Ключевые слова. Опыты и модели. СПб., Образовательные проекты, 2023.

13. Петрановская Л. В класс пришёл приёмный ребёнок. М.: Студио-Диалог, 2009.

14. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>.

15. Сорочан Е.М., Богданова В.С. Математическая тревожность. Размышления учителей // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 19–21 фгхткс 2021 г. / под ред. С.А.Лобынцевой и И.В.Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2021. – 352 с. С. 135-155.

16. Ступницкая М.А. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // «Школьный психолог». М., 2006. № 7. <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200600712>

Приложения к программе

Учебно-тематический план по программе естественнонаучного цикла.

Пример программного модуля

№	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
сентябрь-январь				
АНАТОМИЯ «НЕРВНАЯ СИСТЕМА» 1 модуль				
1.	Диагностика актуальных знаний и умений обучающихся.	2	-	2
2.	Ознакомление обучающихся с планом и условиями предстоящего модуля.	1	1	-
3.	<i>Лекция 1.</i> «Строение нервной системы: центральная и периферическая НС. Нейрон – структурно-функциональная единица НС: строение и работа».	2	1.5	0.5
4.	<i>Лекция 2.</i> «Головной мозг: эволюционное развитие».	2	1.5	0.5
5.	<i>Семинар 1</i> (эволюция мозга).	2	0.5	1.5
6.	<i>Лекция 3.</i> «Рефлекс, рефлекторная дуга. Условный и безусловный рефлекс – эксперимент И.П. Павлова. Спинной мозг – строение и работа».	2	1.5	0.5
7.	<i>Лекция 4.</i> «Периферическая НС: соматическая и вегетативная, парасимпатическая и симпатическая НС».	2	1.5	0.5
8.	<i>Семинар 2</i> (по пройденным темам).	2	0.5	1.5
9.	<i>Лекция 5.</i> «Головной мозг. Полушария, доли, извилины и кора. Инстинкты».	2	0.5	1.5
10.	<i>Лекция 6.</i> «ВНД (высшая нервная деятельность): память и обучение, мышление и речь. Сны и сновидения.	2	0.5	1.5
11.	<i>Лекция 7.</i> Эмоции и чувства. Развитие человека: биологическое и социальное?	2	0.5	1.5
12.	<i>Семинар 3</i> (ВНД).	2	1.5	0.5
13.	<i>Лекция 8.</i> Зрительный и слуховой анализаторы. Вестибулярный аппарат. Болезни, связанные со зрением и слухом.	2	1.5	0.5
14.	<i>Семинар 4</i> (Анализаторы)	2	0.5	1.5
15.	<i>Лекция 9.</i> Эндокринная система: железы и гормоны	2	1.5	0.5
16.	Консультация перед экзаменом	2	1	1
17.	ЭКЗАМЕН (контрольный срез за весь курс – письменное тестирование и устный экзамен)	2	-	2
18.	Работа над ошибками. Пересдача.	2	1	1
19.	Подведение итогов и обсуждение задач на следующий модуль.	1	0.5	0.5
Итого:		36	17	19
январь-май				
АНАТОМИЯ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ АНАТОМИЯ» 2 модуль				
20.	Ознакомление с планом предстоящего модуля, уточнение и согласование его условий.	1	0.5	0.5
21.	<i>Семинар 1.</i> «Человек в системе живого мира»	1	0.5	0.5

22.	Лекция 1. «Клетки, ткани, органы и системы органов – обзор. Типы тканей».	2	1.5	0.5
23.	Лекция 2. «Кожа человека».	1	0.5	0.5
24.	Лекция 3. «Сравнительная анатомия – Опорно-двигательная система».	2	1.5	0.5
25.	Семинар 2. Опорно-двигательная система человека – Кости и Скелет.	2	1	1
26.	Семинар 3. Опорно-двигательная система – Мышцы.	2	1	1
27.	Лекция 4. «Тканевые жидкости – Кровь и Лимфа».	2	1.5	0.5
28.	Семинар 4. «Иммунитет. Группы крови. Свертывание».	2	1	1
29.	Лекция 5. «Выделительная система, работа нефрона и почек».	2	1.5	0.5
30.	Лекция 6. «Дыхательная система».	2	1.5	0.5
31.	Семинар 5. «Сравнительная анатомия – Дыхательная система».	2	0.5	1.5
32.	Лекция 7. «Сердце и сосуды»	2	1.5	0.5
33.	Семинар 6. «Круги кровообращения, связь дыхательной и кровеносной систем»	2	0.5	1.5
34.	Семинар 7. «Болезни человека и их профилактика»	2	0.5	1.5
35.	Семинар 8. «Сравнительная анатомия – Кровеносная система»	2	0.5	1.5
36.	Консультация перед экзаменом	1	0.5	0.5
37.	ЭКЗАМЕН (контрольный срез за весь курс – письменное тестирование и устный экзамен)	2	-	2
38.	Работа над ошибками. Пересдача.	2	1	1
39.	Подведение итогов и обсуждение задач на следующий модуль.	2	1	1
	Итого:	36	18	18
Всего в год: 72 часа.				

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

На занятиях естественнонаучного цикла особое внимание уделяется выполнению заданий, вызывающих интерес обучающихся к строению человеческого тела и способствующих практическому применению теоретических знаний.

Занятия проходят в следующих формах

- лекции познавательного и учебно-познавательного плана;
- семинары с обсуждением вопросов и практическими работами;
- тренировки устного выступления в рамках лекций и семинаров;
- тренинги работы с таблицами, графиками, рисунками, схемами и другими учебными формами в рамках семинаров и лекций;
- тренинги работы в малых группах по решению практических задач в рамках семинаров;
- тренинги по работе с разными источниками информации (учебники, статьи, фильмы и другие информационные ресурсы) в рамках лекций и семинаров;

- мини-конференции в рамках семинаров;
- рефлексивные беседы по итогам пройденного курса;
- беседы по проектированию и планированию предстоящей деятельности, постановке учебных и учебно-познавательных задач.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- круглые столы,
- доклады,
- игровая форма,
- мини-конференции.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- доска аудиторная,
- доска передвижная,
- проектор,
- экран для показа слайдов, фильмов, презентаций,
- компьютер,
- видеокамера,
- телевизор с магнитофоном и DVD проигрывателем
- шкафы со справочными изданиями,
- шкаф с методической литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши,
- компьютерные диски со справочными материалами,
- анатомическая модель человека,
- микроскоп с набором расходных материалов,
- конструктор модели ДНК.

Методические материалы

- **УЧЕБНЫЕ ПЛАКАТЫ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ:**
- *«Лист и Побег»,*
- *«Грибы»,*
- *«Гидра и Амеба»,*
- *«Лангуст и Паук»,*
- *«Жук и Саранча»,*
- *«Беспозвоочные и Позвоночные»,*
- *«Филогенетическое древо животного мира и вирусы»,*
- *«Филогенетического древо растительного мира»,*
- *«Хромосомы».*
- **УЧЕБНИКИ и АТЛАСЫ:**

- «Атлас по анатомии»,
- «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2004;
- «Атлас по зоологии», «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003;
- «Биология 6», Пономарева И.Н. и др., «Вентана-Граф», 2002;
- «Биология 6», Еленевский А.Г., Гуленкова М.А., «Дрофа», 1999;
- «Биология 6», Пасечник В.В., «Дрофа», 2005;
- «Биология 7», Константинов В.М. и др., «Вентана-Граф», 2002;
- «Биология. Общие закономерности 9», Мамонтов С.Г. и др., «Дрофа», 2008;
- «Зоология в таблицах, рисунках, схемах», Резанов А.Г., «Издат-Школа», 2000;
- «Общая биология 10-11», М., «Просвещение», 2005;
- «Биология 8», Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Вентана-Граф, 2002;
- «Биология 8», Колесов Д.В. и др., Дрофа, 2002;
- «Сравнительная зоология и эволюция животных», Шарова И.Х., Макаров К.В., «Издательство ИЦ ЭНАС», 2003.
- Шляхов А.Л. Увлекательно о биологии: в иллюстрациях. Москва, АСТ. 2022.
- Шляхов Андрей. Биология на пальцах, для тех, кто путает пестик и тычинку. Наука для вундеркинда. 12+. 2023
- ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА:
- Презентации;
- Тематические тексты, схемы, картинки;
- Фильмы;
- Статьи.

Учебно-тематический план по математике. Пример программного модуля

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Теория	Практика	Самостоятельные и контрольные работы
1	Натуральные числа	20	5	13	2
2	Обыкновенные дроби	5	0	4	1
3	Геометрические фигуры	10	2	6	2
4	Десятичные дроби	20	4	14	2
5	Геометрические тела	2	1	1	0
6	Введение в вероятность	0			
7	Симметрия	4	1	3	0
8	Положительные и отрицательные числа	10	2	6	2
9	Преобразование буквенных выражений	10	2	7	1
10	Уравнения	15	2	12	1

11	Делимость натуральных чисел	15	2	12	1
12	Координаты (координатная прямая и координатная плоскость)	4	1	2	1
13	Математика вокруг нас	5	1	4	0
14	Итого	120	23	84	13

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Занятия проходят в следующих формах

- теоретические лекции,
- решение практических заданий,
- практические работы с обсуждением,
- познавательные игры,
- самостоятельные и контрольные работы и др.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- круглые столы,
- доклады,
- игровая форма.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- доска аудиторная;
- столы и стулья
- шкафы с учебной литературой

Методическая литература

- Астрина М., Рыбаков И. Математика: история идей и открытий. М., 2021.
- Волочкевич М.А. Геометрия. М., 2023.
- Методика обучения учащихся доказательству математических предложений Далингер В.А. (2006 -256с. - в электронном виде);

- Уроки математики в 5 классе. Книга для учителя. Гельфман Э.Г. и др. (2006-192с. - в электронном виде);
- Математика. 5кл. Поурочные разработки. Бокарева С.А., Смирнова Т.В. 2009 -319с. (2006-192с. - в электронном виде);
- Математика. 5кл. Поурочные планы к учебнику Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. (2008 -285с - в электронном виде);
- Математика. 5 класс. Учебник. Никольский С.М., Потапов М.К. и др.(2012, 272 с.);
- Математика. 6 класс. Учебник. Никольский С.М., Потапов М.К. и др. (2012, 256с.);
- Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. Потапов М.К., Шевкин А.В. (2014, 112с. – в электронном виде);
- Математика. 6 класс. Тематические тесты (к учебнику Никольского). Чулков П.В., Шершнева Е.Ф., Зарапина О.Ф. (2014, 128с. – в электронном виде);
- Дидактические материалы по математике. 6 класс. Чесноков А.С., Нешков К.И. (2014, 160с.);
- Математика. 5 класс. Учебник. Виленкин Н.Я. и др. (2013, 280с.)
- Математика. 6 класс. Учебник. Виленкин Н.Я. и др. (2013, 288с.)

- набор учебных плакатов по математике;
- набор чертежных инструментов для чертежной доски;
- учебное пособие «Дроби»;
- настольные интеллектуальные игры и др.

Учебно-тематический план английскому языку. Пример программного модуля

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
40.	Числа и алфавит	5	2	3
41.	Глагол to be повествовательных предложениях	7	3	4
42.	Вопросы с вопросительными словами Where, What, How, Who	5	2	3
43.	Притяжательные местоимения My, Your	3	1	2
44.	My life	4	1	3
45.	Глагол to be в отрицательных предложениях	5	2	3
46.	Проверочная работа по новым пройденным темам	1		1
47.	Travel	4	1	3
48.	Артикль A, An	3	1	2
49.	Множественное число существительных	4	1	3
50.	Притяжательный падеж существительных	4	1	3

51.	Притяжательные местоимения His, Her, Our, Its, Their	3	1	2
52.	Местоимения This, That, These, Those	4	1	3
53.	Глагол to be в вопросительных предложениях (Yes, No questions)	4	1	3
54.	Дни недели	3	1	2
55.	Проверочная работа по новым пройденным темам	1		1
56.	In town	3	1	2
57.	Places	4	1	3
58.	Глагол Can, Can't и Could	3	1	2
59.	Some, A lot of, Any	5	2	3
60.	People	3	1	2
61.	Present Simple	5	2	3
62.	Проверочная работа по новым пройденным темам	1		1
63.	Work	4	1	3
64.	Глагол to have	3	1	2
65.	Present Perfect	5	2	3
66.	The Past	5	2	3
67.	Leisure	3	1	2
68.	Past Simple	5	2	3
69.	Stories	4	1	3
70.	Going to	3	1	2
71.	Проверочная работа по новым пройденным темам	1		1
72.	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	2	1	1
73.	Итоговая контрольная работа	1		1
	Итого:	120	39	81

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий.
Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая

(мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Занятия проходят в следующих формах

- рассказ,
- беседа,
- практические задания,
- учебная игра,
- доклад на выбранную тему

Формы контроля/аттестации:

- доклады,
- игровая форма.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- помещение, оснащённое соответствующим оборудованием:
- учебные материалы: учебники, пособия, видеоматериалы (диски с фильмами)
- дидактические материалы: словари, материалы по страноведению
- доска и маркеры,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага для печати, цветная бумага, ручки, карандаши,
- ножницы.

Методическая литература

1. Словари «Англо-русский, русско-английский словарь» под ред. М.И. Дубровина
2. Журналы Speak Out, National Geographic
3. Учебники и учебные пособия:
 - J. Bygrave. Total English Student's book, Starter (with CD),
 - J. Bygrave. Total English Workbook by Starter (with CD),
 - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «English 6 класс»,
 - В.В. Щепкова, И.И. Шустилова «О Британии кратко»,
 - Virginia Evans, English Grammar Book «Round-Up» Starter,
 - Virginia Evans, English Grammar Book «Round-Up» 1,
 - Virginia Evans, English Grammar Book «Round-Up» 2,
 - Virginia Evans, English Grammar Book «Round-Up» 3,
 - Virginia Evans, English Grammar Book «Round-Up» 4,
 - I.N. Vereshchagina, T.A. Pritykina English Student's Book 1 (with CD),
 - A. Smirnov, «My Home» (ABC English),
 - Ю. Голицинский. Английский язык. Грамматика, сборник упражнений,
 - М.А. Гацкевич. English Grammar for pupils, Сборник упражнений,

Г.А. Орлова. Современная английская речь,
 O.V. Olkhovaya, E.N. Solovova. Read and Have Fun.

4. Художественная литература:
 Laura Ingalls Wilder, «The Long Winter»,
 Robert Lawson, «Ben and Me»,
 Arthur Conan Doyle, Short Stories (Английский клуб),
 Arthur Conan Doyle, «Sherlock Holmes and the Duke's Son» (with CD),
 D.K. Swan, Robin Hood,
 Daniel Defoe. «Robinson Crusoe». English. Reading With Exercises,
 Роалд Дал. «Потрясающий мистер Фокс», (Английский клуб),
5. Коллекция фильмов на английском языке (VHS)
6. Интернет ресурсы: www.es-kids.com, www.multitrans.ru, www.esl-lab.com,
www.britishcouncil.org, www.teachingenglish.org.uk, www.newsinlevels.com, поисковые системы.

Учебно-тематический план русскому языку. Пример программного модуля

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Теория	Практика	Самостоятельные и контрольные работы
1.	Синтаксис. Сложное предложение как единица языка.	6	2	2	2
2.	Синтаксис. Сложносочиненное предложение	6	2	2	2
3.	Синтаксис. Сложноподчиненное предложение.	4	1	1	2
4.	Синтаксис. Классификация сложноподчиненных предложений.	4	1	2	1
5.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	4	1	2	1
6.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	4	1	2	1

7.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	4	1	2	1
8.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	4	1	2	1
9.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и причины.	4	1	2	1
10.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	4	1	2	1
11.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	4	1	2	1
12.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	4	1	2	1
13.	Синтаксис. Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.	6	2	2	2
14.	Текст. Композиционная структура текста.	4	2	1	1
15.	Текст. Тема текста. Основная мысль.	4	2	1	1
16.	Текст. Функциональные стили речи.	4	1	2	1

17.	Текст. Основные категории текста.	4	1	1	2
Итого:		74	22	30	2

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Занятия проходят в следующих формах

Уроки:

1. уроки изучения нового учебного материала
2. уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)
3. уроки обобщения и систематизации,
4. комбинированные уроки;
5. уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Другие формы:

1. лекции учебно-познавательного плана;
2. тренинги работы с таблицами, графиками, рисунками, схемами и другими
3. учебными формами в рамках уроков и лекций;
4. итоговое тестирование и тренировка устного выступления в рамках экзамена;
5. беседы по проектированию и планированию предстоящей деятельности,
6. постановке учебных и учебно-познавательных задач.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- игровая форма.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным планом обучающихся и составляет 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Необходимое оборудование:

- доска аудиторная;

- компьютер,
- шкафы со справочными изданиями и словарями,
- шкаф с учебной литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши.

Методическая литература:

1. Художественный текст на уроках русского языка. Дидактические материалы к учебникам «Русский язык» под ред. М.В. Панова.
2. Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания под ред. Н.Н. Соловьевой.
3. Современный русский язык. Часть 3. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика под ред. П.П. Шуба
4. Основы риторики под ред. А.К. Михальской.
5. Русский язык. Синтаксис и пунктуация под ред. В.В. Бабайцевой.
6. Секреты стилистики. Правила хорошей речи под ред. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб
7. Язык и речь под ред. С.И. Львовой

Учебная литература:

1. Русский язык. Учебник для 10-11 классов под ред. Д.Э. Розенталь.
2. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Учебник для 10-11 классов под ред. Г.Г. Граник, С. М. Бондаренко.
3. Русский язык. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ под ред. А. Ю. Бисерова, И.В. Текучева.
4. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов под ред. С.А. Громова.
5. Русский язык. Практикум 3(С) ЕГЭ 2013 под ред. Г.Т. Егораевой.
6. Русский язык. Практикум 2(В) ЕГЭ 2013 под ред. Г.Т. Егораевой.

Учебно-тематический план по развитию речи. Пример программного модуля

№	Темы	К-во часов всего	В том числе теория	В том числе практика
1	Понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Их различение.	6	2	4
2	Интонационная составляющая повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	4	2	2
3	Оставление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту	8	2	6

4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	6	2	4
5	Составление предложений по картинке. Грамматическое оформление предложений. Схемы	4	2	2
6	Составление предложений из серии картинок, схемы. Грамматическое оформление предложений	6	2	4
7	Объединение предложений в связный текст	6	2	4
8	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме	6	2	4
9	Развитие и понимание простых и сложных лексико-грамматических конструкций.	6	-	6
10	Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.	10	4	6
11	Работа с деформированными предложениями – пропущенные слова	5	1	4
12	Работа с деформированными предложениями – нарушение порядка слов	5	1	4
	Итого часов:	72	22	50

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Особое значение в работе со старшими обучающимися уделяется практико-ориентированным заданиям – написать заявление, объяснительную, заполнить таблицу, платежку и пр., а также тренировке устных выступлений в рамках других мероприятий.

Занятия проходят в следующих формах:

- решение практических заданий,
- практические работы с обсуждением,
- познавательные игры,
- самостоятельные и контрольные работы.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- круглые столы,

- доклады,
- игровая форма.
-

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным планом обучающегося и, как правило, составляет 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- доска аудиторная;
- шкафы со справочными изданиями и словарями,
- шкаф с учебной литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши.

Методическая литература:

-Н.Г.Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 2. Предложение. Текст. Коррекционная педагогика. Изд. Владос. 2018

-И. Праведникова, Э. Беловолова Развитие грамматического строя. Нейрологопедический тренажер. Изд. Феникс 2021

-И.Ю.Оглоблина Развиваем мышление и речь. Коррекционная педагогика. Изд. Владос, 2021

-А.Г.Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка. Коррекционная педагогика. Изд. Владос. Части 3 и 4.

-Л.Б.Клепацкая Понимание и формирование речи. Москва. Секачев. 2018

-Л.Б.Клепацкая Восстановление речи. Упражнения и тексты. Москва. Секачев . 2015.

Учебно-тематический план по чтению. Пример программного модуля

Наименование тем	Всего часов	В том числе		
		Теория	Практика	Контрольные работы
1. Вводные уроки: А) Виды информации	2	1	1	-
Б) Жанры художественной литературы	4	2	2	-
2. Выбор произведения (согласно интересам обучающегося)	2	1	1	-

3. Знакомство с произведением и его автором	2	1	1	-
4. Чтение (выразительность)	41	-	37	4
5. Анализ текста: -выделение незнакомых слов (значение, синонимы) -ответы на вопросы -определение главной мысли -краткий пересказ (последовательность) -отношение к героям и их поступкам -чему учит это произведение	21	-	19	2
Итого	72	5	61	6

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

На уроках чтения особое внимание уделяется созданию условий для появления у обучающихся мотивации к самостоятельному чтению.

Занятия проходят в следующих формах:

- знакомство с теоретическими основами чтения,
- совместное обсуждение,
- чтение вслух,
- пересказ.

Формы контроля/аттестации:

- индивидуальный и фронтальный устный опрос: чтение вслух, пересказ содержания, выразительное чтение,
- семинар с обсуждением, на котором используется метод включённого наблюдения.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-4 академических часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Необходимое оборудование

- доска аудиторная;
- шкафы со справочными изданиями и словарями,
- шкаф с учебной литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши.

Методические материалы:

Байкина М.В., Бубнова И.А. "Смысловое чтение", 2022, изд. Просвещение";
 Буряк М.В., Шейкина С.А. "Функциональная грамотность", 2022, изд. "Планета";
 Кац Э.Э. "Литературное чтение", 2021, изд. Просвещение ДРОФА;
 Птухина А.В. "Функциональное чтение. Читаю. Понимаю. Рассуждаю." 2022, изд АСТ.

Учебная литература:

Н.Гернет, Г.Ягдфельд. Катя и крокодил;
 В. Драгунский. Рассказы;
 В.Кротов. Волшебный возок;
 Детская энциклопедия: "Моря и океаны", "Космос", "Полезные машины", "Человек", изд. Росмэн;
 Л.Н. Толстой. Филиппок;
 Сборник рассказов и стихов русских классиков "Времена года";
 Сказки братьев Гримм;
 Ш. Перро. Сказки;
 М. Пришвина. Кладовая солнца. Сборник рассказов.

Учебно-тематический план курса «Восполнение пробелов в знаниях по истории». Пример программного модуля

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	История как наука	2	2	4
2.	Хронология и периодизация	2	2	4
3.	Смежные исторические дисциплины	2	2	4
4.	Исторический документ как источник информации	2	2	4

5.	Виды исторических источников	2	2	4
6.	Методы работы с историческим документом.	2	2	4
7.	Последовательно-текстуальное изучение исторического документа (практикум)	2	2	4
8.	Роль личности в истории	2	2	4
9.	Принципы и алгоритмы изучения личности	2	2	4
10.	Сравнительный анализ характеристик личности (практикум)	2	2	4
11.	Классификация исторических источников	2	2	4
12.	Работа с изобразительными источниками	2	2	4
13.	Работа с аудиальными источниками (практикум)	2	2	4
14.	Работа с личными источниками (практикум)	2	2	4
15.	Интернет – современный источник информации	2	2	4
16.	Виды исторических карт	2	2	4
17.	Зачем нужно запоминать даты	2	2	4
18.	Выполнение итоговых творческих работ	2	2	4
19.	ИТОГО	36	36	72

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

С целью контроля освоения программы проводятся самостоятельные и контрольные работы.

На занятиях создаются условия для активизации познавательного интереса у обучающихся к изучению истории через практическую деятельность. Основными условиями для занятий являются доверительная атмосфера, настрой на серьёзную работу, ощущение важности происходящего.

Занятия проходят в следующих формах:

- теоретические разъяснения,

- решение практических заданий,
- практические работы с пошаговым обсуждением,
- познавательные игры,
- самостоятельные работы с тестами,
- поиск информации в Интернете, анализ и критическое ее осмысление.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- круглые столы,
- доклады,
- игровая форма.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным планом обучающегося и, как правило, составляет 2-4 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Занятие проводится в кабинете, где находится все необходимое для демонстрации видеоматериалов и презентаций, а также стеллажи с книгами и столы, за которыми удобно читать, писать и обсуждать работы.

Оборудование

- проектор,
- экран для показа слайдов, фильмов, презентаций,
- компьютер,
- шкафы со справочными изданиями,
- шкаф с методической литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши,

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ под ред. С. П. Карпова- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. –224 с. - (ФГОС. Инновационная школа);
2. Загладин Н.В., Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с. – (Инновационная школа);
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М., 2020
4. Владимиров, В. В. Как Александр Невский немецких рыцарей разгромил и о чем он с ханом Батыем договаривался / В.В. Владимиров. - Москва: РГГУ, 2020.- 156 с.
5. Владимиров, В.В. Как Петр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил / В.В. Владимиров. - М.: ВАКО, 2021. - 209 с.
6. Вурста, Наталья Ивановна История России. Даты, события, личности / Вурста Наталья Ивановна. - М.: Феникс, 2021. - 209 с.
7. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2021. - 320 с.

8. Дмитриева, Е. В. Санкт-Петербург. Выпуск 3. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы / Е.В. Дмитриева. - М.: Корона Принт, **2022**. - **419** с.
9. Зуев, М. Н. История. Даты. Справочник / М.Н. Зуев, Р.Н. Лебедева. - М.: Экзамен, **2021**. - 240 с.
10. Зуев, М.Н. Отечественная история. Россия в XX-начале XXI века. В 2 кн. Кн.2 / М.Н. Зуев. - Москва: РГГУ, **2020**. - 672 с.
11. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Контурные карты. - М.: Экзамен, **2021**. - **786** с.
12. История средних веков. 6 класс. Атлас. - М.: Дрофа, ДИК, **2021**. - **515** с.
13. Краткий курс истории для школьников. - М.: Харвест, **2022**. - 704 с.
14. Миллард, Энн История. От средних веков до 1914 г. / Энн Миллард. - М.: Росмэн, **2022**. - 104 с.
15. Новиков, С. В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: Слово, Эксмо, **2022**. - 640 с.
16. Портретная галерея известных деятелей российской истории. XX век. Выпуск 3. Плеханов, Гучков, Азеф, Чернов, Юденич, Спиридонова, Антонов, Сталин, Шапошников, Конев, Туполев, Калашников, Косыгин. - М.: Стрелец, **2020**. - **462** с.
14. ОГЭ 2022 История. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Артасова И.А.

Электронные учебные пособия:

1. Фоксфорд. Учебник по истории:
<https://foxford.ru/wiki/istoriya?ysclid=1483tz0urf612367294>
2. Открытый банк заданий ОГЭ по истории: сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL:
<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>;
3. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по истории: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge?>;
4. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]: <https://bigenc.ru/>
5. Мультимедийное учебное пособие по курсу "История. 9-11 класс".
6. Учебное электронное издание по курсу "История. Практикум".

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://www.history.inc.ru/>
2. <http://lichm.narod.ru/>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>
5. <http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>
6. <http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>
7. <http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

Учебно-тематический план курса «Сложные вопросы обществознания».
Пример программного модуля

№	Тема	Тео- рия	Пра- к- тика	Самостоятель- ные и контрольные работы	Всего
1.	Основные подходы к выполнению заданий, содержательная линия «Общество»	6	-	-	6
2.	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» первой части. Решение ситуативных задач по теме «Общество» второй части	-	2	2	4
3.	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» первая, вторая и третья часть	-	2	2	4
4.	Решение заданий по теме «Человек» третья часть	-	2	2	4
5.	Экономика, ее роль в жизни общества. Рыночная экономика	3	-	-	3
6.	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» первая, вторая и третья часть	-	2	1	3
7.	Тестирование по теме «Экономика»	-	1	2	3
8.	Социальная структура. Социальные отношения	3	-	-	3
9.	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» первая, вторая и третья часть	-	2	1	3
10.	Тестирование по теме «Социальная сфера»	-	1	2	3
11.	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.	4	-	-	4
12.	Практический тренинг по содержательной линии «Политика»	-	2	1	3

	первая, вторая и третья часть				
13.	Тестирование по теме «Политика»	-	1	2	3
14.	Понятие «Право». Нормы права. Отрасли права	4	-	-	4
15.	Практический тренинг по содержательной линии «Право» первая, вторая и третья часть	-	4	2	6
16.	Тестирование по теме «Право»	-	1	2	3
17.	Понятие «Культура» Духовная жизнь общества .	3	-	-	3
18.	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» первой, второй и третьей части	-	2	1	3
19.	Тестирование по теме «Культура»	-	1	2	3
20.	Итоговый контроль.	1	-	3	4
	ИТОГО:	24	23	25	72

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Основными условиями для занятий в программе являются доверительная атмосфера, настрой на серьёзную работу, ощущение важности происходящего. Занятие проводится в кабинете, где находится все необходимое для демонстрации видеоматериалов и презентаций, а также стеллажи с книгами и столы, за которыми удобно читать, писать и обсуждать работы.

Занятия проходят в следующих формах:

- теоретические разъяснения,
- решение практических заданий,
- практические работы с пошаговым обсуждением,
- познавательные игры,
- итоговое тестирование.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- круглые столы,

- доклады,
- игровая форма.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным планом обучающегося и, как правило, составляет 1-2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- проектор,
- экран для показа слайдов, фильмов, презентаций,
- компьютер,
- шкафы со справочными изданиями,
- шкаф с методической литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши.

Учебно-методическое обеспечение курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2022;
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2019;
3. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
4. ГИА 2022. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова. – М.: Издательство «Экзамен»,2022.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2020.
6. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2008.
7. Конституция РФ. – Москва, 2021.
8. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000.
9. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2020.
10. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2020.
11. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2021.
12. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ОГЭ:2022: Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2022.
13. Сборник кодексов РФ. – М., 2002
14. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

Основные Internet-адреса:

1. • <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
2. • <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. • <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. • <http://www.vesbook.ru> - Официальный информационные портал единого государственного экзамена
5. • <http://www.consultant.ru/>- Официальный сайт компании "КонсультатнПлюс»

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

- 1С: Школа. Экономика и право 9-11 классы.
- Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы.
- Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание.
- Видеохрестоматия "Основы права"
- Мультимедийное учебное пособие по курсу "Обществознание. 8-11 класс".
- Учебное электронное издание по курсу "Обществознание. Практикум".

Учебно-тематический план курса «Занимательная география. Введение в географию».

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			Теория	Практика	Проверочные работы
1	Введение. Знакомство с понятием география, географическая наука и с ее основоположниками.	2	2	-	
2	Планета Земля и ее соседи во Вселенной . Глобус – модель Земли.	4	2	2	
3	Движение планеты Земля вокруг Солнца и вокруг оси. (Смена времён года и смена дня и ночи.) Равноденствие и солнцестояние.	4	2	2	
4	В мире ориентиров. Стороны горизонта. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Как не заблудиться в незнакомом месте.	4	2	2	
5	Занимательная картография. От плана комнаты до карты мира. О чем могут рассказать условные знаки на картах и	8	3	4	1

	схемах.				
6	Они открывали Землю. Известные путешественники от древних времен до наших дней. Материки и океаны. Острова и полуострова, проливы и заливы.	6	3	3	
7	Каменная летопись Земли. О чем могут рассказать динозавры и другие древние обитатели нашей планеты. Грозное дыхание Земли (землетрясение и вулканы)	6	3	2	1
8	Многообразие форм рельефа. Природные ландшафты.	6	3	3	
9	Вода на планете Земля. Круговорот воды в природе. От родника к океану. В мире льда.	4	2	2	
10	У природы нет плохой погоды. Понятие о погоде и климате. Чудеса погоды. Народные приметы. Выживание в экстремальных условиях.	5	2	2	1
11	Природные зоны и их обитатели. Биогеография материков и океанов.	7	3	3	1
12	Страны и народы. (страны по выбору) Удивительные народные традиции. Разработка маршрута для посещения какой-либо страны.	8	4	3	1
13	Наша страна – Россия. Многообразие народов ее населяющих и природных условий. Разработка маршрута по России с посещением уникальных природных объектов и культурных достопримечательностей.	8	4	3	1
14	Итого	72	32	34	6

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Занятия могут проводиться в онлайн формате или очно в кабинете естествознания, где находится все необходимое для демонстрации видеоматериалов и презентаций, а также стеллажи с книгами.

Занятия проходят в следующих формах:

- теоретические лекции,
- работа с географическими тренажерами в интернете,
- рисование схем, заполнение таблиц, зарисовку строения географических объектов,
- составление кроссвордов для запоминания значения терминов,
- познавательные игры, настольные игры по географии,
- работа с географическими атласами, картами, планами, схемами,
- работа с Яндекс и Google картами,
- моделирование из пластилина географических объектов (строение Солнечной системы, строение долины реки, строение вулкана и т.п.),
- обучение работе с определителями,
- составление презентаций,
- ориентирование по компасу, определение температуры воздуха при помощи термометра и т.п.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- круглые столы,
- доклады,
- игровая форма.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным планом обучающегося и, как правило, составляет 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- доска аудиторная,
- доска передвижная,
- проектор,
- экран для показа слайдов, фильмов, презентаций,
- компьютер,
- видеокамер
- шкафы со справочными изданиями,
- шкаф с методической литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши,

Дидактический материал

Настенные географические карты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Физическая карта России, Федеральное устройство России); Глобус.

Настольные игры по географии

Флаги и столицы мира. Познавательная карточная игра для детей и взрослых
Демонстрационный материал Океаны и материки
Настольные игры Мемо: Весь мир, Чудеса света.,
Чудеса России.,Космос.,Удивительные животные., Подводный мир.
Игра настольная Викторина «География»
Игра настольная Викторина «Россия»
Набор карточек «Природные зоны»
Странометр

Учебно-методическая литература:

- География. 5-6 классы. Учебник. Серия «Полярная Звезда». М.: Просвещение,2023.
- Мой тренажер. Серия «Полярная Звезда».М.Просвещение,2015
- География 5-6 класс. Планета Земля. Учебник. Лобжанидзе А.А.М.:Просвещение,2015
- Тетрадь тренажер.1 и 2 часть. Лобжанидзе А.А. М.:Просвещение,2015
- Планета Земля. Тетрадь-практикум. Мишняева Е.Ю.,Котляр О.Г. М.:Просвещение, 2007
- География.5 класс. Летягин А.А.М.:Издательский центр Вентана-Граф,2013
- География(современный мир). Петрова Н.Н. М.:Форум,2009
- Энциклопедия для детей.Т.13.Страны. Народы. Цивилизации.М.:Аванта+,1999
- География. Энциклопедия.М.:Росмэн,1994
- Земля и люди.5класс.Школа 2100.Методические рекомендации для учителя. М.:Баласс,2001
- Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. Галеева Н.Л.,Мельничук Н.Л.(методическая литература).М.: 5 за знания, 2006
- Методы экологических исследований.М.:ЛА Варяг,1995
- Введение в физическую географию.Сухов В.П.,М.:ЛФ Варяг, 1994
- Большой географический словарь.Санкт-Петербург:Норин, 2007
- Как читать ландшафты.Визуальная энциклопедия.Роберт Ярхэм. М.:Рипол классик,2010
- Космос(Современная детская энциклопедия).Голдсмит М.М.: Эксмо,2012
- Illustrated dictionary.SPACЕ.England,Orpheus,2011.Иллюстрированный словарь
- Секреты природы(удивительный мир животных и растений). Ридерз Дайджест,1999
- Пути природы. Дэвид Стефен и Джемс Локи. Перевод с английского. М.:Детская литература,1979
- Борьба за моря. Эпоха великих географических открытий. Янош Эрдеди. Будапешт, 1985.
- Камни мира. М.: Аванта +, Астрель, 2012

Электронная база:

- <https://www.yaklass.ru/p/geografiya> международная платформа для учителей ,школьников и родителей
- <https://geo-gdz.ru/atlas/index.html?ysclid=lovbbbfix0660123469> Атласы по географии онлайн
- <https://online.seterra.com/ru/vgp/3123> (географические викторины)
- [https://motovskikh.ru/tests/\(Как хорошо вы знаете Россию\)викторина](https://motovskikh.ru/tests/(Как%20хорошо%20вы%20знаете%20Россию)викторина)

- <https://videouroki.net/catalog/view/zgeo5-6> комплект видеуроков, презентаций и тестов
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/13/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-teme-kosmos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwwIQ> Астрономия для детей планеты Солнечной системы
- <https://yandex.ru/video/preview/7720534754225045891> Земля- космический корабль 31 серия
- <https://www.youtube.com/watch?v=HPdn3R36rAQ> Изучаем космос
- Солнечная система для
- https://www.youtube.com/watch?v=jb5cCkza_mc .равноденствие и солнцестояние
- <https://yandex.ru/video/preview/141178254419843556> полярная ночь и полярный день
- <https://nattik.ru/razvivauschie-igri/razvitie-obuchenie/igry-s-geograficheskoy-kartoj.html> развивающие игры с географической картой
- <https://school-science.ru/2/7/30183> развитие пространственного воображения с помощью игр лабиринтов
- <https://www.youtube.com/watch?v=fJ1I1snnM1c> Материки
- <https://www.youtube.com/watch?v=GpgB1LN4h80> Зачем нужен воздух
- <https://yandex.ru/video/preview/16703734633200974136> Что у Солнца и планет внутри
- https://www.youtube.com/watch?v=OfTg_As7BZ4 где рождается погода
- <https://www.youtube.com/watch?v=tjJcZdu3aEY> круговорот воды
- <https://rgo.ru/activity/redaction/video/> сайт русского географического общества
- <https://ecosystema.ru/?ysclid=louo0j6l51988473788> экологическое образование, материалы о природе России и мира
- <https://ya.ru/video/preview/8153108277183562741> интересные факты о народах мира
- https://dzen.ru/video/watch/621291ba6de2e3349590f01c?share_to=link интересные факты о странах мира

Учебно-тематический план по искусству запечатления образов (ИЗО). Пример программного модуля

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Теория	Практика
1	Основные цвета. Красный, желтый, синий.	3	0,5	2,5
2	Тёплые и холодные цвета.	3	0,5	2,5
3	Контраст. Техника фиксаж.	3	0,5	2,5
4	Смешение тёплых оттенков.	3	0,5	2,5
5	Смешение холодных оттенков.	3	0,5	2,5
6	Линейная перспектива.	3	0,5	2,5
7	Воздушная перспектива.	3	0,5	2,5
8	Осевая симметрия. Бабочка.	3	0,5	2,5

9	Разные ритмы в композиции.	3	0,5	2,5
10	Горизонтальная осевая симметрия, отражение.	3	0,5	2,5
11	Цвета и приёмы в изображении белых предметов.	3	0,5	2,5
12	Рисунок шара.	3	0,5	2,5
13	Круговая композиция, ритм в композиции.	3	0,5	2,5
14	Хроматические и ахроматические цвета.	3	0,5	2,5
15	Ритм и контраст, фигура в композиции.	3	1	2
16	Рисование по воображению, пейзаж.	3	0,5	2,5
17	Подснежники. Закрепление тем холодные оттенки, цвета и приёмы в передаче белого, ритмы в композиции.	3	0,5	2,5
18	Построение рисунка цилиндра, закрепление рисунка шара (кулич и яйца).	3	0,5	2,5
19	Композиция с элементами отпечатков природных материалов.	3	0,5	2,5
20	Коллективная работа. Составление единой композиции из элементов.	3	0,5	2,5
21	Композиция “ожидания от лета”.	3	0,5	2,5
22	Коллективная работа. Плакат. Леттеринг в композиции.	3	0,5	2,5
23	Летняя мастерская “корзинка событий моего учебного года”.	3	0,5	2,5
24	Срисовывание с фотографии, цветы и растения нашей природной полосы.	3	0,5	2,5
25	Пленэр. Рисование с натуры. Деревья.	3	0,5	2,5
26	Акварель, рисование по-мокрому. “Дождливый день”.	3	0,5	2,5
27	Акварель, свободное рисование.	3	0,5	2,5
14	Итого	81	14	67

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

На уроках ИЗО особое внимание уделяется дружелюбной безопасной атмосфере, созданию ситуаций успеха, способствующей творческой самореализации обучающихся.

Занятия проходят в следующих формах:

- теоретические лекции,
- практическое рисование в группе,
- пленэр,
- коллективная работа,
- творческая мастерская с разными материалами,
- рефлексивные беседы по итогам практической работы,
- просмотры.

Формы контроля/аттестации:

- самостоятельные работы,
- творческие просмотры.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения с сентября по июнь. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- столы;
- стулья;
- демонстрационный мольберт;
- бумага, чёрная бумага, цветная бумага;
- карандаши;
- линеры и перманентные маркеры разной толщины;
- ластик и клячки;
- кисти;
- баночки-непроливайки для воды;
- тряпочки для кистей;
- палитры для смешивания красок;
- ножницы;
- бумажный малярный скотч;
- двусторонний скотч, материал для декорирования, наклейки, стразы, цветочки, пайетки;
- доски для пленэра;
- наборы открыток с фотографиями для срисовывания (копирования);
- набор учебных плакатов по колористике, перспективе, построению и свето-теневому рисунку объёмных фигур.

Методическая литература

1. “Арт-терапия в работе с детьми” М. В. Киселёва, Санкт-Петербург - Москва 2022 издательство “Речь”
2. “Окна в мир ребёнка” Вайолет Оклендер, Москва 2015 независимая фирма “Класс”
3. “Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий” Л.Д. Лебедева Санкт-Петербург - Москва 2021 издательство “Речь”
4. “Педагогика искусства: видеть, ведать и творить” Б.М. Неменский, Москва 2012, издательство “Просвещение”.
5. “Семейная палитра” М.Г. Дрезнина, Москва 2014, издательство “Обруч”
6. “Путешествие во времени в пространстве музея” М.Г. Дрезнина, Москва 2011, ЮНИСЕФ

7. “Каждый ребёнок - Художник” М.Г. Дрезнина.

Учебно-тематический план по физике. Пример программного модуля

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Теория	Практика	Самостоятельные и контрольные работы
1	Механическое движение. Тело отсчета и система координат. Прямолинейное и равномерное движение.	8	5	2	1
2	Прямолинейное движение с ускорением. Равномерное движение по окружности.	8	5	2	1
3	Звук и его свойства. Громкость, тон, тембр звука.	8	5	2	1
4	Тепловые явления. Передача тепла. Температура тел.	8	3	4	1
5	Электрические явления. Электрический заряд. Электрический ток.	8	4	3	1
6	Магнитные явления. Магнитное поле Земли. Электромагнит.	8	3	4	1
7	Атомная и ядерная физика. Виды материи.	8	7	-	1
8	Оптические явления. Преломление света, отражение, дисперсия, дифракция.	8	3	4	1
9	Линзы и зеркала, построение изображений.	6	3	2	1
10	Введение в астрономию. Солнечная система. Карта звездного неба. Строение Вселенной.	8	3	4	1
14	Итого	78	41	27	10

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

На занятиях по физике особое внимание уделяется выполнению практико-ориентированных заданий и лабораторных работ.

Занятия проходят в следующих формах:

- теоретические лекции,
- решение практических заданий,
- практические работы с обсуждением,
- познавательные игры,
- самостоятельные и контрольные работы и др.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- круглые столы,
- доклады,
- лабораторные работы,
- игровая форма.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- доска аудиторная;
- шкафы со справочными изданиями и словарями,
- шкаф с учебной литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши.
- доска аудиторная.

Методическая и учебная литература

- Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенции обучающегося по программам среднего общего образования по физике, необходимых для решения практико-ориентированных задач. ФИПИ. Москва, 2022;
- Физика. Кроссворды, ребусы, анаграммы. Галузо И.В., 2021;
- Поурочные разработки по физике, 7 класс. Шлык Н.С. 2020;
- Физика. Полный школьный курс в таблицах и схемах, Бальва О.П., 2020;
- Занимательная физика и механика, Перельман Я., Станишевский Ю., 2019;
- Научные эксперименты по физике для детей и взрослых, Вайткене Л.Д., Аниашвили К.С., 2019;
- Новый физический фейерверк, сборник качественных задач по физике, Уокер Д., 2019;
- Основы физики, в 3-х томах, Калашников Н.П., Смондырев М.А. 2019;
- Физика вокруг нас. Нагасава М. ДМК Пресс. 2020 – 132с;

- набор учебных плакатов по физике;
- набор для физических экспериментов;
- учебное пособие «Загадки физики вокруг нас», 2022;
- настольные интеллектуальные игры по физике.

Учебно-тематический план по биологии. Пример программного модуля

№	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
сентябрь-январь				
АНАТОМИЯ «НЕРВНАЯ СИСТЕМА» 1 модуль				
74.	Диагностика актуальных знаний и умений обучающихся.	2	-	2
75.	Ознакомление обучающихся с планом и условиями предстоящего модуля.	1	1	-
76.	<i>Лекция 1.</i> «Строение нервной системы: центральная и периферическая НС. Нейрон – структурно-функциональная единица НС: строение и работа».	2	1.5	0.5
77.	<i>Лекция 2.</i> «Головной мозг: эволюционное развитие».	2	1.5	0.5
78.	<i>Семинар 1</i> (эволюция мозга).	2	0.5	1.5
79.	<i>Лекция 3.</i> «Рефлекс, рефлекторная дуга. Условный и безусловный рефлекс – эксперимент И.П. Павлова. Спинной мозг – строение и работа».	2	1.5	0.5
80.	<i>Лекция 4.</i> «Периферическая НС: соматическая и вегетативная, парасимпатическая и симпатическая НС».	2	1.5	0.5
81.	<i>Семинар 2</i> (по пройденным темам).	2	0.5	1.5
82.	<i>Лекция 5.</i> «Головной мозг. Полушария, доли, извилины и кора. Инстинкты».	2	0.5	1.5
83.	<i>Лекция 6.</i> «ВНД (высшая нервная деятельность): память и обучение, мышление и речь. Сны и сновидения.	2	0.5	1.5
84.	<i>Лекция 7.</i> Эмоции и чувства. Развитие человека: биологическое и социальное?	2	0.5	1.5
85.	<i>Семинар 3</i> (ВНД).	2	1.5	0.5
86.	<i>Лекция 8.</i> Зрительный и слуховой анализаторы. Вестибулярный аппарат. Болезни, связанные со зрением и слухом.	2	1.5	0.5
87.	<i>Семинар 4</i> (Анализаторы)	2	0.5	1.5
88.	<i>Лекция 9.</i> Эндокринная система: железы и гормоны	2	1.5	0.5
89.	Консультация перед итоговым занятием	2	1	1
90.	Итоговое занятие (контрольный срез за весь курс)	2	-	2
91.	Работа над ошибками.	2	1	1
92.	Подведение итогов и обсуждение задач на следующий модуль.	1	0.5	0.5
	Итого:	36	17	19
январь-май				
АНАТОМИЯ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ АНАТОМИЯ» 2 модуль				
93.	Ознакомление с планом предстоящего модуля, уточнение и согласование его условий.	1	0.5	0.5
94.	<i>Семинар 1.</i> «Человек в системе живого мира»	1	0.5	0.5
95.	<i>Лекция 1.</i> «Клетки, ткани, органы и системы органов – обзор. Типы тканей».	2	1.5	0.5
96.	<i>Лекция 2.</i> «Кожа человека».	1	0.5	0.5
97.	<i>Лекция 3.</i> «Сравнительная анатомия – Опорно-двигательная система».	2	1.5	0.5

98.	<i>Семинар 2.</i> Опорно-двигательная система человека – Кости и Скелет.	2	1	1
99.	<i>Семинар 3.</i> Опорно-двигательная система – Мышцы.	2	1	1
100	<i>Лекция 4.</i> «Тканевые жидкости – Кровь и Лимфа».	2	1.5	0.5
101	<i>Семинар 4.</i> «Иммунитет. Группы крови. Свертывание».	2	1	1
102	<i>Лекция 5.</i> «Выделительная система, работа нефрона и почек».	2	1.5	0.5
103	<i>Лекция 6.</i> «Дыхательная система».	2	1.5	0.5
104	<i>Семинар 5.</i> «Сравнительная анатомия – Дыхательная система».	2	0.5	1.5
105	<i>Лекция 7.</i> «Сердце и сосуды»	2	1.5	0.5
106	<i>Семинар 6.</i> «Круги кровообращения, связь дыхательной и кровеносной систем»	2	0.5	1.5
107	<i>Семинар 7.</i> «Болезни человека и их профилактика»	2	0.5	1.5
108	<i>Семинар 8.</i> «Сравнительная анатомия – Кровеносная система»	2	0.5	1.5
109	Консультация перед итоговым занятием	1	0.5	0.5
110	Итоговое занятие (контрольный срез за весь курс)	2	-	2
111	Работа над ошибками.	2	1	1
112	Подведение итогов и обсуждение задач на следующий модуль.	2	1	1
	Итого:	36	18	18
Всего в год: 72 часа.				

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Занятия проходят в следующих формах

- лекции познавательного и учебно-познавательного плана;
- семинары с обсуждением вопросов и практическими работами;
- тренировки устного выступления в рамках лекций и семинаров;
- тренинги работы с таблицами, графиками, рисунками, схемами и другими учебными формами в рамках семинаров и лекций;
- тренинги работы в малых группах по решению практических задач в рамках семинаров;
- тренинги по работе с разными источниками информации (учебники, статьи, фильмы и другие информационные ресурсы) в рамках лекций и семинаров;
- беседы по проектированию и планированию предстоящей деятельности, постановке учебных и учебно-познавательных задач.

Основными условиями для занятий являются доверительная атмосфера, раскрепощающая обучающихся, а также создающийся в группе настрой на серьёзную работу. Занятие проводится в кабинете, где находится все необходимое для демонстрации

видеоматериалов и презентаций, а также стеллажи с книгами и столы, за которыми удобно читать, писать и обсуждать работы.

Формы контроля/аттестации:

- мини-конференции в рамках семинаров;
- проверочные и самостоятельные работы в рамках лекций и семинаров;
- итоговое тестирование и тренировка устного выступления;
- рефлексивные беседы по итогам пройденного курса.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- доска аудиторная,
- доска передвижная,
- проектор,
- экран для показа слайдов, фильмов, презентаций,
- компьютер,
- видеокамера,
- телевизор с магнитофоном и DVD проигрывателем
- шкафы со справочными изданиями,
- шкаф с методической литературой,
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши,
- анатомическая модель человека,
- микроскоп с набором расходных материалов,
- конструктор модели ДНК.

Методическая литература

УЧЕБНЫЕ ПЛАКАТЫ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ:

- *«Лист и Побег»*,
- *«Грибы»*,
- *«Гидра и Амеба»*,
- *«Лангуст и Паук»*,
- *«Жук и Саранча»*,
- *«Беспозвоочные и Позвоночные»*,
- *«Филогенетическое древо животного мира и вирусы»*,
- *«Филогенетического древо растительного мира»*,
- *«Хромосомы»*.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- *«Атлас по анатомии»*,
- *«Атлас по зоологии»*, «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003;
- *«Биология 6»*, Еленевский А.Г., Гуленкова М.А., «Дрофа», 1999;
- *«Биология 6»*, Пасечник В.В., «Дрофа», 2005;

- «Биология 6», Пономарева И.Н. и др., «Вентана-Граф», 2002;
- «Биология 7», Константинов В.М. и др., «Вентана-Граф», 2002;
- «Биология 8», Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Вентана-Граф, 2002;
- «Биология 8», Колесов Д.В. и др., Дрофа, 2002;
- «Биология. Общие закономерности 9», Мамонтов С.Г. и др., «Дрофа», 2008;
- «Зоология в таблицах, рисунках, схемах», Резанов А.Г., «Издат-Школа», 2000;
- «Общая биология 10-11», М., «Просвещение», 2005;
- «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2004;
- «Сравнительная зоология и эволюция животных», Шарова И.Х., Макаров К.В., «Издательство ИЦ ЭНАС», 2003.
- Добрыня Юлия Михайловна. Биология для каждого образованного человека. Москва. АСТ. 2020.
- Мазур О.Ч., Никитинская Т.В. Наглядный школьный курс. Биология. Удобно и понятно. 2023.
- Никитинская Т.В. Биология. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Эксмо. 2019.
- Т.Л. Богданова. БИОЛОГИЯ. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы. ФГОС. 2023.
- Шляхов А.Л. Увлекательно о биологии: в иллюстрациях. Москва, АСТ. 2022.
- Шляхов Андрей. Биология на пальцах, для тех, кто путает пестик и тычинку. Наука для вундеркинда. 12+. 2023

Учебно-тематический план по химии. Пример программного модуля

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Теория	Практика	Самостоятельные и контрольные работы
1	Знакомство с понятиями «атом» и «молекула»	2	1	1	-
2	Химические уравнения. Индексы и коэффициенты	3	1	2	-
3	Валентность	3	1	1	1
4	Степень окисления	2	1	1	-
5	Окислительно-восстановительные реакции	4	1	2	1
6	Основные классы неорганических соединений и их классификация	2	1	1	-
7	Реакции ионного обмена	6	2	3	1
8	Введение в неорганическую химию (на примере кислорода, водорода и воды)	9	6	2	1
9	Знакомство со свойствами металлов	3	2	1	-

10	Знакомство со свойствами неметаллов	4	2	1	1
11	Введение в органическую химию. Углеводороды и их применение в жизни человека (на примере нефти, газа, угля)	10	6	3	1
12	Знакомство со спиртами (на примере этилового спирта). Влияние алкоголя на человека	3	2	1	-
13	Знакомство с карбоновыми кислотами и их применение в жизни человека (на примере уксусной, лимонной и молочной кислот)	5	2	2	1
14	Решение простейших химических задач	16	5	9	2
	Итого	72	33	30	9

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

На занятиях по химии особое внимание уделяется тому, как полученные знания применять в жизни (с какими веществами мы ежедневно сталкиваемся; какие вещества опасны, а какие – нет и т.д.).

Занятия проходят в следующих формах:

- теоретические лекции,
- решение практических заданий с обсуждением,
- домашнее задание,
- самостоятельные и контрольные работы и др. и их разбор.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- круглые столы,
- доклады,
- игровая форма.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- доска аудиторная;
- столы и стулья,
- расходные материалы: бумага, ручки, карандаши.

Методическая литература

- Химия. 8 кл. Учебник. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман 2007 -176с.;
- Химия 9 кл. Учебник. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман 2008 -192с.;
- Химия 10 кл. Учебник. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман 2007 -226с.;
- Дидактический материал по химии 8-9 кл. А.М. Радецкий, В.П. Горшкова 2020 – 128 с.;
- Дидактический материал по химии 10-11 кл. А.М. Радецкий, В.П. Горшкова 2020 – 144 с.

Наглядные материалы

- набор учебных плакатов по химии (периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде; электрохимический ряд напряжений металлов);
- химический конструктор и др.

Учебно-тематический план по информатике. Пример программного модуля

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Теория	Практика	Самостоятельные и контрольные работы
1	Устройство персонального компьютера (ПК) и основные функции.	8	5	2	1
2	Основы работы с ПК. Знакомство с операционными системами Windows и MacOS.	8	5	2	1
3	Основы работы в интернете. Путешествие по интернету: работа в браузерах и основные настройки. Электронная почта: отправляем и получаем письма.	8	5	2	1
4	Работа с таблицами. Знакомство с Excel и Google Sheets: создаем простые таблицы.	8	3	4	1
5	Презентации в PowerPoint и Google Slides.	8	4	3	1

6	Использование интернета для учебы и исследований. Безопасность в интернете: основные правила.	8	3	4	1
7	Рисуем в Paint и других простых графических редакторах.	8	7	-	1
8	Основы работы с аудиофайлами и обработка звука в программе Audacity.	8	3	4	1
9	Основы работы с видеофайлами и их обработка, наложение эффектов.	6	3	2	1
10	Основы компьютерного дизайна. Создаем первые дизайны и иллюстрации. Простейшие инструменты для редактирования изображений.	8	3	4	1
14	Итого	78	41	27	10

Комплекс организационно-педагогических условий

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (мини-группы до 6 человек). Занятия проводятся в следующем режиме: по 40 минут 1 или 2 раз в неделю – в зависимости от индивидуальных образовательных планов обучающихся.

На занятиях по информатике особое внимание уделяется получению практических навыков, которые могут быть полезны обучающимся в их повседневной жизни и для учёбы.

Занятия проходят в следующих формах:

- теоретические лекции,
- решение практических заданий,
- практические работы с обсуждением,
- познавательные игры и викторины,
- групповые проекты по созданию презентаций и информационных листов;
- работа с образовательными программами и приложениями для развития навыков;
- самостоятельные и контрольные работы и др.

Формы контроля/аттестации:

- проверочные, самостоятельные и контрольные работы.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий определяется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и, как правило, составляет 2-3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий:

Оборудование

- компьютерный класс, оборудованный ПК, с установленным программным обеспечением, принтер;
- доступ к интернету и образовательным веб-сайтам;
- доска аудиторная;

Методическая и учебная литература

- Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие. М.: Высшая школа 2021;
- Методика преподавания информатики. Аленский Н.А., Травин В.В. 2019 -104 с.;
- Увлекательная информатика. 5-11 классы. Логические задачи, кроссворды, ребусы, игры. ФГОС. 2021 – 141 с.;
- Информатика. 6 класс. Рабочая программа по учебнику Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. ФГОС. 2016 – 29 с.;
- Информатика. 7 класс: рабочая программа по учебнику Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. ФГОС. 2019 – 31 с.;
- Информатика. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д.Угриновича. 2013 – 199с.;
- Т.Н.Лебедева, С.С.Юнусова. Информатика в начальной школе: Учебное пособие. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021 – 180 с.;
- Информатика, 7-9 классы, Компьютерный практикум, Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021;
- Информатика, Базовый уровень, 10-11 классы, Компьютерный практикум, Босова Л.Л., Босова А.Ю., Куклина И.Д., 2021;
- Работа учителя в компьютерном классе, Рубашкин Д.Д., Кондратьева И.Н., – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020 – 128 с.