



**БОЛЬШАЯ  
ПЕРЕМЕНА**  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ  
ФОНД

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
"БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА"

109044, Москва, Саринский проезд д.13 стр.1  
Тел.: +7 (495) 532 52 05  
E-mail: info@bigchange.ru  
edu.bigchange.ru  
ОГРН 1117799011439  
ИНН 7726484717 КПП 770501001

Некоммерческое Образовательное Частное Учреждение Дополнительного  
Образования детей-сирот  
**Образовательный центр «Большая Перемена»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Образовательного центра  
«Большая Перемена»  
Протокол № 1/0909-2022  
от 09.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Образовательного центра  
«Большая Перемена»  
Лупашко О. А.



Приказ от 09.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Английский клуб»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: старше 12 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель программы:  
Кац Евгения Александровна,  
педагог дополнительного образования

Москва, 2022

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	6
Содержание программы.....	7
Комплекс организационно-методических условий.....	13
Список литературы.....	15
Приложение к программе. Способ оценки результатов прохождения программы.....	16

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Английский клуб» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

### Актуальность программы

Среди общих свойств большинства воспитанников сиротских учреждений отмечаются следующие особенности, негативно влияющие на их социокультурную адаптацию:

- узкий кругозор;
- связанная с ними пониженная мотивация к познанию;
- задержка речевого развития;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков;
- трудности в освоении ранее незнакомых им видов деятельности.

Из-за данных особенностей после выпуска из *воспитательных заведений* молодые люди с низким уровнем образования и навыков жизни в обществе испытывают значительные трудности, связанные с социокультурной адаптацией. Поскольку современная ситуация такова, что конкурентноспособность зависит и от возможности людей вступать в коммуникацию с людьми из других стран и культур, необходимо развивать лингвистические компетентности и коммуникативные навыки. В связи с этим программа «Английский клуб» позволяет на каждом занятии расширять словарный запас, узнавать новые для учеников факты об англоговорящих странах, получать успешный опыт общения по-английски, чувствовать себя увереннее и испытывать радость успеха от узнавания и освоения нового.

### Новизна программы

Новизна программы определяется тем, что на каждом занятии моделируются речевые ситуации, способствующие преодолению культурных и коммуникативных барьеров. Тематический модуль повторяется ежегодно, при этом у участников есть возможность предлагать направления исследования внутри обозначенной темы. Это способствует тому, что ученики больше вовлечены в исследовательскую деятельность. Её

результаты на каждом занятии обязательно представляются всем участникам «Английского клуба». Порядок изучения тем может также варьироваться в зависимости от предложений и пожеланий участников. В зависимости от уровня каждого обучающегося, ориентируясь на зону ближайшего развития, каждому обеспечивается индивидуальный подход в групповых занятиях и варьируется сложность задания. В процессе реализации программы целенаправленно создаются ситуации успеха, необходимые для развития познавательной мотивации ученика, что способствует преодолению негативных установок к учёбе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Английский клуб – это не просто знакомство с фактами культуры англоязычных стран и овладение базовыми языковыми навыками, но, прежде всего, возможность для детей из детских домов заинтересоваться чем-то новым, расширить кругозор, лучше узнать друг друга в свободном общении, оказаться в ситуации успешности и повысить свою самооценку. Всё это способствует их социальной адаптации.

### **Цель программы.**

**Цель** программы заключается в создании условий для расширения кругозора обучающихся, их знакомства с культурой англоязычных стран, развития коммуникативных умений и повышения познавательной мотивации. Цель предполагает решение следующих **задач**:

#### *Обучающие задачи:*

- ознакомиться с географией англоязычных стран;
- ознакомиться с особенностями нескольких областей культуры англоязычных стран;
- приобрести стартовую языковую компетенцию для ведения диалога по-английски;
- развивать понимание прочитанного текста и навыки поиска в нём необходимой информации;

#### *Развивающие задачи:*

- развивать познавательную мотивацию;
- расширять кругозор;

#### *Воспитательные задачи:*

- формировать восприимчивость к идеям, взглядам, традициям других людей и культур;
- формировать готовность исследовать новые идеи, стратегии и способы поведения;
- формировать адекватную самооценку, уверенность в себе;
- развивать терпимость, способность к сопереживанию.

### **Возраст участников программы**

Программа предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в сиротских учреждениях или в замещающих семьях, и выпускников сиротских учреждений от 12 лет.

### **Форма и режим занятий**

В занятии принимают участие от 5 до 20 человек. При этом организуется как коллективная работа, так и работа в микро группах (3-5 человек с волонтером или педагогом). Занятие начинается с инвариантной части: знакомства участников (What is your name? Where are you from? How are you?), представления темы педагогом. Затем изучение темы происходит в микрогруппах, а в конце результат этой работы представляется каждой группой перед всеми участниками.

Участники принимаются в программу вне зависимости от исходного уровня развития необходимых речевых и коммуникативных навыков, что делает программу адресной и доступной каждому из желающих принять в ней участие.

Занятия проводятся в режиме 1 раз в неделю, в течение двух часов.

Занятие проводит преподаватель английского языка с участием волонтеров – носителей английского языка или владеющих английским языком на уровне Upper-Intermediate, Advanced или Proficiency.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения, но ученик может проходить её несколько раз, совершенствуя свои умения и навыки, поскольку содержательная сторона постоянно меняется и преподаватель имеет возможность усложнять задания в зависимости от уровня конкретного ученика.

#### **– Ожидаемые результаты и способы их проверки**

–

– По окончании обучения по данному курсу обучающиеся:

–

– - смогут уверенно воспроизводить диалог знакомства,

– - получают представление о географии, истории и культуре англоязычных стран,

– - получают опыт успешности при работе с английским языком (это особенно важно, поскольку для подавляющего большинства наших ребят это новый предмет или предмет, с которым они испытывали значительные трудности),

– - начнут проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка,

– - получат опыт культурного общения с незнакомыми ранее взрослыми людьми.

Методы оценки результата:

Педагог использует метод наблюдения во время занятий, чтобы оценить по разработанным критериям уровень сформированности знаний, умений и навыков (см. Приложение), в конце каждого занятия задаются вопросы по теме этого занятия. Результаты обучения выявляются также на итоговом занятии, во время которого проводится учебная игра.

#### Формы подведения итогов:

- опрос в различных формах, преимущественно в игровых в конце каждого занятия,
- итоговое подведение результатов, предусматривающее индивидуальное, групповое и коллективное оценивание.

### Учебный план

Специфика работы с подростками и молодыми людьми с опытом сиротства предполагает выделение в начале программы обязательного адаптационного модуля. В этом модуле особое внимание уделяется адаптации подростков к формату занятий, взаимодействию с учителем и между собой.

Срок обучения: программа рассчитана на 32 академических часа.

Режим занятий: один раз в две недели по 2 академических часа.

№	Модули	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	всего	
1	Модуль 1	2	6	8	опрос
2	Модуль 2	5.5	16.5	22	опрос
	Итоговая аттестация	-	2	2	зачет в форме учебной игры
	<b>ИТОГО:</b>	7.5	24.5	32	

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство. Мир англоязычных стран. Достопримечательности Великобритании.	2	0.5	1.5

2.	Кухня англоязычных стран	2	0.5	1.5
3.	Транспорт.	2	0.5	1.5
4.	Постановка сценок с использованием пройденной лексики	2	0.5	1.5
5.	США: День благодарения.	2	0.5	1.5
6.	Австралия	2	0.5	1.5
7.	Традиционные праздники Великобритании. Рождество.	2	0.5	1.5
8.	Англоязычный кинематограф	2	0.5	1.5
9.	В мире животных	2	0.5	1.5
10.	Традиционные праздники США. День Св. Валентина.	2	0.5	1.5
11.	Знаменитые писатели	2	0.5	1.5
12.	Спорт в англоязычных странах.	2	0.5	1.5
13.	Изучение и исполнение англоязычных песен	2	0.5	1.5
14.	Знаменитые актёры. Проведение интервью	2	0.5	1.5
15.	Юмор. Анекдоты и шуточные загадки	2	0.5	1.5
16.	Зачётное занятие: итоговая игра.	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>7.5</b>	<b>24.5</b>

## Содержание программы

### *Тема 1. Знакомство. Мир англоязычных стран. Достопримечательности Великобритании*

#### *Теоретическая часть*

Первые фразы, используемые для знакомства (What is your name? My name is...). Англоязычные страны современного мира. Историческая роль Великобритании. Названия основных исторических и культурных достопримечательностей Великобритании, их местоположение, особенности.

#### *Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: чтение текстов и составление совместного рассказа о подтеме, выбор ключевых слов на английском языке.
- в) Представление рассказа каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### *Темы 2. Кухня англоязычных стран*

#### *Теоретическая часть:*

Знакомство с кулинарными традициями, названия блюд и ингредиентов, лексика, связанная с приготовлением блюд.

*Практическая часть:*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: изучение рецептов и приготовление блюд.
- в) Презентация и дегустация блюд.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### **Тема 3. Транспорт.**

*Теоретическая часть*

Дополнительные фразы, используемые при знакомстве (Nice to meet you.). Различные виды транспорта: названия по-английски. Фразы, используемые при покупке билетов; фразы, используемые при передвижении на различных видах транспорта.

*Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: создание рассказа о передвижении из выбранной точки мира до Лондона, включающего диалог для покупки билетов.
- в) Представление рассказа каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### **4. Постановка сценок с использованием пройденной лексики**

*Теоретическая часть*

Повторение пройденной лексики, чтение возможных сценариев

*Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: подготовка сценок.
- в) Презентация сценок каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### **Тема 5. США: День благодарения.**

*Теоретическая часть*



Соединённые Штаты Америки: географическое положение, столица, ключевые моменты истории государства. День благодарения (Thanksgiving Day): история праздника, современные традиции празднования.

*Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах «колонисты» и «индейцы»: чтение текстов об истории Дня благодарения, создание элементов костюмов и репетиция театрализованного рассказа о подтеме.
- в) «Встреча колонистов с индейцами»: рассказ каждой группы о «своей» истории, достижение договорённостей о мире в соответствии с прочитанными текстами.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

**Тема 6. Австралия.**

*Теоретическая часть*

Дополнительные фразы, используемые при знакомстве (Where are you from? I am from...). Австралия: географическое положение, столица, флаг и герб, история, природа, достопримечательности.

*Практическая часть*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: чтение текстов или просмотр видеоматериалов и составление совместного рассказа о подтеме, выбор ключевых слов на английском языке.
- в) Представление рассказа каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия..

**Тема 7. Традиционные праздники Великобритании. Рождество.**

*Теоретическая часть*

Основные праздники Великобритании. Рождество: семейный праздник. История праздника. Роль Ч. Диккенса в возрастании значимости праздника: “A Christmas Carol”.

*Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: постановка сцен “A Christmas Carol” по подготовленному педагогом сценарию.

- в) Постановка “A Christmas Carol” с комментариями педагога.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### ***Тема 8. Англоязычный кинематограф***

#### *Теоретическая часть*

Знакомство с миром кинематографии, с лексикой по данной теме, просмотр фрагментов фильмов

#### *Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: озвучивание фрагментов фильмов.
- в) Презентация озвученных фрагментов каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### ***Тема 9. В мире животных***

#### *Теоретическая часть*

Изучение лексики по данной теме, изучение глаголов.

#### *Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: подготовка загадок про животных .
- в) Презентация подготовленных загадок каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### ***Тема 10. Традиционные праздники США. День Св. Валентина.***

#### *Теоретическая часть*

Основные праздники США. День Святого Валентина: история, традиции; фразы, используемые в «валентинках».

#### *Практическая часть*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: чтение текстов и составление совместного рассказа о подтеме, выбор ключевых слов на английском языке.
- в) Представление рассказа каждой группы для всех слушателей.

- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Создание открыток.
- е) Обсуждение темы следующего занятия.

### ***Тема 11. Знаменитые писатели***

#### *Теоретическая часть*

Чтение кратких биографий известных английских писателей, знакомство с названиями известных произведений

#### *Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: подготовка рассказов о писателях .
- в) Презентация рассказа каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### ***Тема 12. Спорт в англоязычных странах.***

#### *Теоретическая часть*

Популярные виды спорта в англоязычных странах: занятия спортом, просмотр спортивных состязаний. Американский футбол, бейсбол, поло, гольф, бокс.

#### *Практическая часть*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: чтение текстов и составление совместного рассказа о подтеме, выбор ключевых слов на английском языке.
- в) Представление рассказа каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

### ***Тема 13. Изучение и исполнение англоязычных песен***

#### *Теоретическая часть*

Знакомство с текстами известных песен, изучение основной лексики, перевод песен

#### *Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: подготовка перевода или исполнения песни .
- в) Презентация подготовленной песни или перевода каждой группы для всех слушателей.

- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

#### ***Тема 14. Знаменитые актёры. Проведение интервью.***

##### *Теоретическая часть*

Чтение краткой биографии актёров, перевод примера интервью

##### *Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: подготовка интервью с актёром .
- в) Презентация подготовленных интервью каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

#### ***Тема 15. Юмор. Анекдоты и шуточные загадки***

##### *Теоретическая часть*

Чтение и перевод английских анекдотов и загадок

##### *Практическая работа*

- а) Знакомство по кругу.
- б) Работа в группах: подготовка анекдотов и загадок в ролях .
- в) Презентация подготовленных анекдотов и загадок каждой группы для всех слушателей.
- г) Ответы на контрольные вопросы преподавателя.
- д) Обсуждение темы следующего занятия.

#### ***16. Зачётное занятие: итоговая игра***

Во время итоговой игры ученики делятся на группы, каждая из которых получает тексты по одной или нескольким пройденным темам, повторяет их и готовит по ним вопросы. Затем все участники по очереди проходят по всем группам и отвечают на их вопросы. За правильный ответ участник получает маленький бумажный флажок Великобритании. Победителями считаются те, кто набрал больше всего флажков.

## Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть учебной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Начало обучения – октябрь, конец обучения – май. Обучение проводится 2 часа раз в две недели.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Модуль 1	2		2		2		2																								
Модуль 2								2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
Итоговая аттестация																															2

## Комплекс организационно-методических условий

### Условия реализации программы

В программе могут участвовать дети-сироты с нулевым или начальным знанием английского языка и более высоким уровнем. Педагогу необходимо при подборе заданий и образовании групп внимательно относиться к их дифференциации. Группа должна состоять или из доброжелательных друг к другу учеников или педагог (возможно с помощью волонтеров) должен удерживать необходимый коммуникационный и языковой баланс на занятиях. Важным элементом занятия являются разные виды поддержки успеха каждого участника программы.

### Формы и методы организации обучения

При проведении занятий используются следующие методы:

- рассказ,
- беседа,
- анализ текста,
- театрализованное выступление,
- учебная игра.

Особое внимание уделяется практическим и активным методам обучения.

### **Необходимое оборудование и материалы:**

- помещение, оснащённое соответствующим оборудованием:
- дидактические материалы: словари, материалы по страноведению
- школьная доска и мел,
- столы и стулья,
- компьютеры с установленным ПО и доступом в Интернет,
- принтер,
- копировальный аппарат,
- расходные материалы: бумага для печати, цветная бумага, ручки, карандаши,
- ножницы.
- глобус и настенная карта мира,
- карты англоязычных стран.

### **Формы аттестации**

**Текущий контроль знаний** обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения, посредством выполнения упражнений на практических занятиях и опроса в конце каждого занятия.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме создания мини-спектакля с использованием пройденной лексики. Также учитель фиксирует свои наблюдения за тем, как обучающийся проходит адаптационный период, в таблице, разработанной для всех педагогов «Большой Перемены» и отражающей динамику развития общеучебных умений и навыков (в первом модуле наиболее важно развитие коммуникативных навыков).

**Итоговая аттестация** обучающихся осуществляется в форме:

- итоговой игры,
- наблюдений учителя, которые фиксируются в форме, отражающей знания и умения по курсу (см. Приложение),
- наблюдений учителя, ведущего курс, и других педагогов, которые фиксируются в специально разработанной форме для отслеживания познавательного и учебного интереса наших студентов.

## Список литературы

1. Журналы Speak Out, National Geographic
2. Иванова Е.Р., Злобина О.А. Программа «Английский клуб» в «Большой Перемене»: как откликнуться на разные интересы студентов // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции. М., 2015. С.171–178.
3. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики. СПб.: Образовательные проекты, 2023. Книга 2. Ключевые слова. Опыты и модели. СПб., Образовательные проекты, 2023.
4. Интернет ресурсы: [www.es-kids.com](http://www.es-kids.com), [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru), [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com), поисковые системы
5. Кац Е.А. Урок английского языка и тактики педагогической поддержки // Альтернативное образование: осмысление опыта индивидуального сопровождения ребенка, родителя, педагога, руководителя: Сборник материалов V Всероссийской конференции по альтернативному образованию, 27-28 мая 2009 г., Санкт-Петербург / Под ред. М.М.Эпштейна, Н.В.Касициной. СПб.: АНО «Образовательный центр “Участие”», 2009. С. 93-95.
6. Словари «Англо-русский, русско-английский словарь» М.И. Дубровин
7. Учебники и учебные пособия: Total English Student’s book by J. Bygrave, “English 6 класс” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «О Британии кратко» В.В. Щепкова, И.И. Шустилова

## Приложение к программе. Способ оценки результатов прохождения программы

Баллы	Виды работы	Фамилии обучающихся				
<i>1. Знает ли фразы приветствия, знакомства и прощания:</i>						
3	самостоятельно использует					
2	использует с искажениями или подсказками педагога					
1	использует, только повторяя за педагогом					
<i>2. Умеет ли находить в тексте ответ на вопрос:</i>						
3	самостоятельно выбирает в тексте то, что относится к теме					
2	с трудом находит в тексте относящиеся к теме разделы, выписывает лишнюю информацию или пропускает значимую					
1	ориентируется в тексте только с помощью наводящих вопросов педагога					
<i>3. Умеет ли составлять устный рассказ по материалам прочитанного текста:</i>						
3	Свободно обобщает и пересказывает тексты, сопоставляет информацию из разных источников, создаёт связный рассказ с применением риторических стратегий при необходимости					
2	Может частично обобщить и пересказать информацию, составить рассказ, но встречаются ошибки и случаи отсутствия связности					
1	Рассказ представляет собой простой набор выбранных из текста/текстов сведений					
<i>4. Умеет ли публично представлять свой рассказ:</i>						
3	свободно рассказывает, обращаясь к слушателям, использует английские слова/фразы/выражения по теме					
2	рассказывает с опорой на письменный текст					
1	не готов самостоятельно публично представлять рассказ, возможно только частичное участие при значительной поддержке преподавателя					
<i>5. Умеет ли начинать общение с носителем английского языка даже при минимальном знании языка:</i>						
3	активно общается, пользуется словарём, рисунками и жестами, добиваясь понимания, даже если не знает используемых слов и выражений, помощь преподавателя или русскоязычного волонтера требуется лишь в самых сложных случаях					
2	вступает в диалог, пытается объяснить, периодически требуется помощь преподавателя или русскоязычного волонтера					
1	не может вступать в диалог, требуется помощь преподавателя или русскоязычного волонтера					