



**БОЛЬШАЯ  
ПЕРЕМЕНА**  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ  
ФОНД

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
"БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА"

109044, Москва, Саринский проезд д.13 стр.1  
Тел.: +7 (495) 532 52 05  
E-mail: info@bigchange.ru  
edu.bigchange.ru  
ОГРН 1117799011439  
ИНН 7726484717 КПП 770501001

**«Утверждаю»**

**Директор Образовательного  
центра «Большая Перемена»**



 **Лупашко О.**

**26 июня 2020 г**

**Программа дополнительного образования  
«Практика»  
(основы выбора профессии и подготовки к трудоустройству)**

Составители программы	Авторский коллектив Образовательного центра «Большая Перемена»
Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	12+

Москва

2020

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	7
Учебно-тематический план .....	8
Методическое обеспечение программы .....	8
Условия реализации образовательной программы .....	9
Календарно-учебный график.....	10
Формы аттестации .....	10
Список литературы.....	11



## Пояснительная записка

Общая численность детей-сирот в сиротских учреждениях составляет около 77 000 тысяч человек. Общее число выпускников сиротских учреждений – около 40 000 человек (в возрасте от 18 до 23 лет). Ежегодно около 13 000 детей-сирот выпускаются из детских домов и школ-интернатов. Численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях - 410 тысяч<sup>1</sup>.

Около 75% выпускников сиротских учреждений не могут успешно адаптироваться в социуме, конструктивно решать возникающие жизненные задачи, строить отношения с людьми<sup>2</sup>. Они испытывают трудности включения в общую систему образования. Этим ребятам необходима профессиональная поддержка специалистов, обладающих инструментарием по работе с данными категориями детей, определенными навыками и профессиональной позицией и условиями для его применения, точечная индивидуальная работа, которая крайне затруднительна в условиях больших классов.

Общими свойствами большинства воспитанников сиротских учреждений являются следующие особенности, негативно влияющие на их социальную адаптацию:

- низкая самооценка;
- отсутствие привычки к регулярному и тщательному выполнению какой-либо работы;
- задержка речевого и/или психического развития;
- несформированность универсальных учебных действий, лежащих в основе успешности обучения (в том числе из-за ранней социальной запущенности и психологических травм, полученных детьми);
- трудности в освоении ранее незнакомых им видов деятельности [2], [3], [4].

Из-за данных особенностей после выпуска из *воспитательных заведений* молодые люди с низким уровнем образования и навыков жизни в обществе оказываются не адаптированными к социуму, неконкурентоспособными, не способными к продуктивной профессиональной деятельности и полноценной семейной жизни.

Данная программа направлена на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач, способствующих расширению кругозора, ориентации в мире профессий и учебных заведений, приобретению знаний и навыков, необходимых для выбора профессии и трудоустройства, развитию коммуникативных и аналитических

<sup>1</sup> <http://www.usynovite.ru/statistics/2015/6/>

<sup>2</sup> по данным Минобрнауки, 2016

способностей и навыков, воспитанию трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, повышению самооценки и, в конечном итоге, преодолению сложностей социальной адаптации и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Новизна** программы определяется тем, что она направлена на развитие универсальных учебных действий в процессе занятий, актуализацию жизненных задач обучающихся, связанных с трудовой деятельностью, и дальнейшим проектированием своего профессионального пути, с поддержкой педагога.

Обучение на занятии заключается в организации педагогом информации о трудовых отношениях в обществе таким образом, что бы обучающиеся смогли самоопределиться в своих предпочтениях, смогли наметить цели и задачи на пути к профессиональной самореализации, смогли сделать целенаправленные успешные шаги на пути к профессиональной деятельности.

Деятельность педагога направлена на создание в процессе занятия ситуации успеха, особенно необходимого для мотивации дальнейшего самосовершенствования обучающихся.

**Цель** заключается в формировании у детей-сирот и выпускников интернатов умений проектировать свою профессиональную деятельность, ориентироваться в возможностях получения образования и заниматься профессиональной деятельностью.

*Обучающие задачи:*

- обучение способам получения необходимой информации об интересующей профессиональной деятельности
- обучение способам постановки цели в деятельности
- обучение планированию и способам оптимального управления временем
- сформировать минимально необходимые навыки делового общения (самопрезентация, умение доносить свою точку зрения, умение управлять своими эмоциями)
- сформировать представление о разнице в социальных ролях и позициях в трудовом коллективе
- обучение основам трудового законодательства и практике заключения трудового договора

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательную мотивацию;
- расширять кругозор;
- развивать позитивное мышление,

- развивать умение преобразования проблемы в задачу для решения;
- развивать творческий подход к решению различных задач;
- развивать умение выстраивать причинно-следственные связи и вербализовать их;
- развивать умение/привычку формировать и формулировать собственную точку зрения;
- развивать умение рефлексии;

*Воспитательные задачи:*

- формировать восприимчивость к идеям, взглядам, традициям других людей
- формировать готовность исследовать новые стратегии и способы поведения;
- формировать самостоятельность и ответственность;
- формировать адекватную самооценку, уверенность в себе;
- формировать представление и чувство приверженности к культуре деловой коммуникации
- формирование ответственного отношения к обязательствам перед другими людьми

**Направленность** данной программы социально-педагогическая. Занятия способствуют развитию творческого и логического мышления, стимулируют познавательную и образовательную активность обучающихся. Работа по принципам проектно-исследовательской деятельности позволяет осваивать необходимые в современном мире навыки работы с разными источниками информации, повышать культурный уровень. Самостоятельная постановка обучающимся целей в профессиональной самореализации помогает ему сформировать адекватный, позитивный образ себя, как человека способного к труду, а через это почувствовать свою значимость, что в целом ведет к повышению самооценки.

**Форма и режим занятий**

Программа предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в сиротских учреждениях или в замещающих семьях, и выпускников сиротских учреждений от 12 лет.

Работа происходит в группах (не более 10 человек), с периодическими индивидуальными собеседованиями в течение года (Входное собеседование, промежуточные встречи, итоговое собеседование).

Обучающиеся принимаются в программу вне зависимости от исходного уровня развития необходимых навыков.

Занятия проводятся в режиме 2-3 часа в неделю.

## **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения, при этом обучающийся имеет возможность как пройти программу за более короткий срок, в связи с быстрым самоопределением и достижением своих целей в трудоустройстве, а так же может выйти из программы, для решения более актуальных жизненных задач, имея возможность возобновить свое участие в дальнейшем.

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате участия в программе «Основы выбора профессии и подготовки к трудоустройству» обучающийся должен

### **знать:**

- Типологию учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов различного профиля и уровня квалификации в интересующей ученика сфере труда.
- Разные маршруты получения профессионального образования в зависимости от уровня квалификации
- Требования к поступающим на обучение \ работу конкретных учреждений.
- Правила поведения в трудовом коллективе и основы трудового права.

### **уметь:**

- Планировать собственный образовательный маршрут,
- Искать и анализировать информацию о вакансиях
- Составлять резюме
- Готовиться к собеседованию

### **владеть:**

- Навыками поиска информации по интересующим его вопросам
- Основами навыков делового общения

### **Формы подведения итогов:**

- Презентация обучающимся своего профессионального маршрута
- Систематические индивидуальные собеседования с педагогом. Итоговое собеседование.
- Проведение планового мониторинга успешности выпускников программы в их учебной и\или профессиональной деятельности

## Оценка результата:

Форма подведения итогов реализации программы «Основы выбора профессии и подготовки к трудоустройству» требует специфичности в оценке достижений. Эффективен индивидуальный подход в оценке успехов обучающихся. При проведении входного собеседования с обучающимся, педагог составляет заключение о знаниях, умениях и навыках в сфере профориентации, что в дальнейшем является основанием как для постановки задач в работе с конкретным обучающимся, так и для оценки динамики его развития в дальнейшем.

Для оценки динамики развития в течение года педагог наряду с групповыми занятиями проводит индивидуальные собеседования (минимум 3 встречи за год), на которых обучающийся рассказывает педагогу о своем индивидуальном профессиональном проекте, о своих предпочтениях в профессии, о способах достижения профессиональных успехов, про способы получения необходимого образования. Педагог составляет заключение о компетентности обучающегося, о том, как и благодаря чему он развивает свои компетентности и о том, в какой мере обучающийся становится самостоятельной в своем профессиональном самоопределении.

## Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 36 академических часов, но это количество может варьироваться в зависимости от индивидуального учебного плана обучающегося. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий: один раз в две недели по 2 академических часа.

Количество часов				Формы промежуточного и итогового контроля
теория	практика	аттестация	всего	
18	16	2	36	Презентация, собеседование, учёт достижений в реальной жизни

## Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Мир профессий	6	6	
2.	Профессиональная подготовка. Типы учебных заведений	2	2	
3.	Виды информации о вакансиях	2	2	
4.	Правила составления резюме	2	2	
5.	Собеседование при устройстве на работу	2	2	
6.	Основы трудового права	2	2	
7.	Этика поведения в трудовом коллективе	2	2	
8.	Практическое обучение			
9.	Поиск и анализ информации			2
10.	Составление резюме			2
11.	Подготовка к собеседованию			2
12.	Учебно-дидактические игры (ролевые игры, моделирование ситуаций)			10
13.	Зачет:			2
	<b>Итого:</b>	36	18	18
<b>Всего в год: 36 часов.</b>				

## Методическое обеспечение программы

### Психолого-педагогические требования к реализации программы

В программе участвуют дети-сироты с разной степенью развития общих учебных умений, заниженной самооценкой и повышенной тревожностью. Поэтому отношение педагога должно быть предельно доброжелательным. Необходимо отмечать каждое, минимальное, достижение обучающегося. Чрезвычайно важно грамотно делать замечания, которые должны относиться исключительно к элементам выполняемой работы, но не к личности обучающегося, более того, педагогу нужно специально обращать внимание на то, чтобы обучающийся не переносил замеченную ошибку или неумение на оценку своих способностей в целом, а научился совместно с педагогом анализировать ситуацию и искать способы овладеть необходимыми умениями и навыками.

### Формы и методы организации обучения

- Групповые занятия
- беседа с обучающимся, направленная на выявление его интересов

- практическая работа обучающегося (в сопровождении педагога) с различными источниками информации: книгами, материалами сети Интернет
- Организация встреч с волонтерами - представителями конкретных профессий
- Организация совместного посещения потенциальных работодателей
- совместное посещение учебного заведения, интересующего обучающегося (колледж, вуз)
- совместное составление резюме
- подготовка к прохождению собеседования с проигрыванием в группе различных ситуаций

### **Условия реализации образовательной программы**

Основными условиями для занятий в программе «Основы выбора профессии и подготовки к трудоустройству» являются доверительная и творческая атмосфера, раскрепощающая обучающихся, а также создающийся в группе настрой на серьёзную работу, ощущение важности происходящего.

Занятия могут проходить в разных кабинетах в зависимости от количества учеников в группе и требуемых для данного занятия материалов и оборудования. Дидактические и учебные материалы, а также оборудование для занятий может храниться в специально выделенном для этого кабинете, на время проведения занятий могут переноситься в кабинет, в котором эти занятия проходят.

Для занятий необходимы:

#### **Оборудование**

- шкафы со справочными изданиями,
- столы и стулья,
- компьютеры с установленным ПО и доступом в Интернет,
- видеокамера,
- принтер,
- копировальный аппарат,
- расходные материалы: бумага для печати, ручки, карандаши.

#### **Дидактический материал**

- Справочники для абитуриентов Москвы
- Методики Пряжникова Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» (<http://www.koob.ru/pryazhnikov/proforientatciya>)

- Учебные пособия для педагогов дополнительного образования и справочники для обучающихся Московского центра занятости молодежи «Перспектива»
- Развивающие настольные деловые игры серии “Юнси” Юрия Сомова
  - "Фермер" экономическая игра, Ю. Сомов, В. Жарков
  - "Весёлый бизнесмен" бизнес игра, Ю. Сомов, В. Жарков
  - "Рынок" экономическая игра, Ю. Сомов, В. Жарков
  - "Путь к успеху", экономическая игра, Ю. Сомов, В. Жарков

### **Календарно-учебный график**

Календарный учебный график – часть учебной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Начало обучения – октябрь, конец обучения – май. Обучение проводится 2 часа раз в две недели.

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
неделя	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	2		2		2		2		2		2		2		2			
<b>Итоговая аттестация</b>																	2	

### **Формы аттестации**

Форма подведения итогов реализации программы «Практика» требует специфичности в оценке достижений. Эффективен индивидуальный подход в оценке успехов учеников.

**Текущий контроль знаний** обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий



контроль знаний проводится педагогом посредством наблюдения за их практическим применением, а также в форме собеседований.

**Промежуточная аттестация** проходит в форме презентаций и докладов на студенческих конференциях.

**Итоговая аттестация** проводится в форме собеседования. В дальнейшем педагог осуществляет мониторинг социально значимых достижений обучающихся, связанных с получением профессии, поиском работы и трудовой деятельностью.

### Список литературы

1. Cole S., O'Brien J., Gadd M., Ristuccia J., Wallace D., Gregory M. Helping Traumatized Children Learn. A Report and Policy Agenda: supportive school environments for children traumatized by family violence. Boston: Massachusetts Advocates for Children, 2007.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Психология развития человека. М., 2004.
4. Грачиков В.А., Грачикова Е.В. От школьного предмета к профессии, М. 2010 г.
5. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами, М. ЗАО «Финстатинформ», ИТД ЗАО «КноРус», 2002 г.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
7. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. СПб.: Речь, 2010.
8. Малиновский Е.Л. Нарративная парадигма профориентации//ж. Психология обучения № 9, 2007 г.
9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
10. Первичная профессиональная консультация в школе. Тетрадь .2, Рига, 1989 г.
11. Первичная профессиональная консультация в школе. Тетрадь 1, Рига, 1989 г.
12. Петрановская Л. В класс пришёл приёмный ребёнок. М.: Студио-Диалог, 2009.



13. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>.
14. Ступницкая М.А. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ». URL: [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru)
15. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами // Школьный психолог. М., 2007. № 23. URL: [psy.1september.ru/articles/2007/23/](http://psy.1september.ru/articles/2007/23/)
16. Шмидт В.Р. Профориентация в условиях несвободы. М., 2006 г.